

頑劣還是心理隱疾？ 認識品行障礙

講者：協青社臨床心理學家胡姑娘

內容

- * 個案探討
- * 認識心理病患的成因及心理治療方向
- * 協青社的實踐

個案－珩仔的「頑皮」

- * 珩仔今年9歲，就讀小四
- * 珩仔經常不聽母親的話，常常搗亂，把母親弄得筋疲力盡；父母責罵時他就駁嘴。
- * 對於學校的處分，珩仔不以為意，甚至校長威脅要趕他出校他也不理會
- * 珩仔的成績本來不錯，而他就讀的也是名校。直到小四，珩仔覺得自己已經完全跟不上，所以上課開始不留心，也不想做功課。老師開始留意他並要他留堂參加特別補課班，而同學也笑他。他受不了的時候就會和同學打架

個案－珩仔的「頑皮」

* 珩仔的行為問題

* 行為背後的原因

* 處理方法

對立違抗障礙及 品行障礙

對立違抗障礙 (Oppositional Deviant Disorder)- DSM

針對權威形象者的反抗、不服從及敵視等行為，持續最少六個月，且出現以下至少4項的行為。

- * 發脾氣
- * 與成人起爭執
- * 主動反抗或拒絕聽從成年人的要求或規定
- * 故意激惹他人
- * 因自己的過失或不當舉止而責怪他人
- * 暴躁易怒或易受激惹
- * 充滿憤怒與憎恨
- * 懷恨或記仇
- * 這些行為必須比起相同年齡或發展水準的兒童之典型所見的狀況更加地頻繁，且必須造成社會、學業或職業功能的重大損害
- * * 若有此疾患者，必不能符合品行疾患或反社會人格疾患。

品行障礙 (Conduct Disorder)

重複且持續地有侵犯他人基本權利或在該年紀的應有的社會常規或規定。

在以下項目中有三項以上出再現最近12個月內，且至少有一項發生於最近6個月內

對人或動物有攻擊行為

- * 時常霸凌、威脅或恐嚇他人
- * 時常引發打架
- * 使用會造成他人嚴重身體傷害的武器
- * 殘忍地對待他人
- * 殘忍地對待或動物
- * 直接面對受害者的偷竊(例:強奪、持械搶劫)
- * 強迫他人和自己發生性關係

品行障礙 (Conduct Disorder)

破壞財物

- * 故意縱火，意圖造成嚴重損害
- * 以其他方法故意損毀他人財產

欺騙或偷竊

- * 侵入他人住宅、建築或汽車
- * 經常說謊或背信以藉此獲取財物或利益或逃避債務責任
- * 未面對受害者的情況下偷竊價值不菲的物品(例:順手牽羊)

嚴重地違反規定

- * 13歲之前便時常有不顧父母的禁止，夜間在外遊蕩
- * 至少逃家一次在外過夜，或僅一次但長時間未返家
- * 在13歲之前便經常逃學

- * *18歲以上的成人也可能有品行障礙，但是必須不符合反社會行人個疾患。

病患的成因

- * 品行問題的發生並非由單一因素所導致，而是由多種因素相互互動而來。

病患的成因



治療方式

治療方式

- * Parent Management Training, PMT
- * Problem-Solving Skills Training
- * Multisystemic Treatment, MST

正向心理學的認用

- * 以優勢為本作切入點
- * 協青社的實踐

以優勢為切入點的方法

- * 每一位青少年有他**獨有的強項及能力**，並具有不斷改變、進步及成功的潛能

以優勢為切入點的方法

- * 將焦點放在青少年的**優勢/強項**而非弱項上有助提昇他們的**動力及表現**

以優勢為切入點的方法

* 賦予青少年**力量** (Empowering youth) 主導自己的生命

以優勢為切入點的方法

* 提昇 **自我效能感**

以優勢為切入點的方法

* **經驗學習 (experiential growth)** 有助持續的改變及進步

以優勢為切入點的方法

- * 焦點應放在識別青少年的強項/優勢上，並與他們**攜手合作**發揮長處

體驗學習



體驗學習



Hip Hop to Healthy Living

舞出健康人生



校本Hip Hop舞蹈及個人成長訓練

舞出健康人生

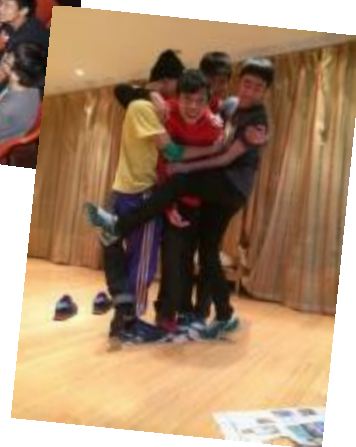


嘻哈學校過往經驗

舞蹈訓練



成長輔導



Rock Together











Skate Tour



花式滑板表演



花式滑板表演

協青社

一站式全方位青年服務

涵蓋範圍包括: 學生的自我成長及正向社交發展、支援老師處理有學習、行為或情緒問題學生、及危機介入及緊急住宿服務等。

專業心理支援服務

包括個案諮詢、專業心理評估及輔導、提供有關青少年成長發展的講座及培訓、以及推廣學生/教師/家長心理健康教育等。

協青社

服務形式靈活配合學校需要

包括個別心理輔導、集體培訓講座、歷奇成長活動、專題工作坊等。主要服務對象為師生及家長，以及一些有行為問題表徵的學生。並致力構建家校協作平台，以改善和提升學生的整體學習適應及成長。

專業團隊

具多年與各區學校合作的經驗，包括臨床心理學家、精神科顧問醫生、特殊教育教師、資深社工、專業導師、輔導員等

個案評估

為老師提供個案諮詢

制定處理方案及支援服務

個案諮詢

教師培訓

教師支援

個人輔導

心理健康教育小組

學生個人輔導

多元化青年活動

學生活動

家長輔導及支援

家長支援

緊急住宿服務

24小時求助熱線

一站式服務配套

社會企業

個案評估

學習能力/
認知能力/
智力評估

校園及
學習適應

家庭問題

情緒心理/
行為問題

臨床心理學家為有需要的學生就以上各範疇進行專業的臨床心理評估及咨詢，釐定個案性質及服務需要

再看珩仔的情況

個案－珩仔的「頑皮」

- * 珩仔今年9歲，就讀小四
- * 珩仔經常不聽母親的話，常常搗亂，把母親弄得筋疲力盡；父母責罵時他就駁嘴。
- * 對於學校的處分，珩仔不以為意，甚至校長威脅要趕他出校他也不理會
- * 珩仔的成績本來不錯，而他就讀的也是名校。直到小四，珩仔覺得自己已經完全跟不上，所以上課開始不留心，也不想做功課。老師開始留意他並要他留堂參加特別補課班，而同學也笑他。他受不了的時候就會和同學打架

個案－珩仔的「頑皮」

- * 珩仔今年9歲，就讀小四
- * 珩仔經常不聽母親的話，常常搗亂，把母親弄得筋疲力盡；父母責罵時他就駁嘴。
- * 對於學校的處分，珩仔不以為意，甚至校長威脅要趕他出校他也不理會
- * 珩仔的成績本來不錯，而他就讀的也是名校。直到小四，珩仔覺得自己已經完全跟不上，所以上課開始不留心，也不想做功課。老師開始留意他並要他留堂參加特別補課班，而同學也笑他。他受不了的時候就會和同學打架

個案－珩仔的「頑皮」

- * 珩仔今年9歲，就讀小四
- * 珩仔經常不聽母親的話，常常搗亂，把母親弄得筋疲力盡；父母責罵時他就駁嘴。
- * 對於學校的處分，珩仔不以為意，甚至校長威脅要趕他出校他也不理會
- * 珩仔的成績本來不錯，而他就讀的也是名校。直到小四，珩仔覺得自己已經完全跟不上，所以上課開始不留心，也不想做功課。老師開始留意他並要他留堂參加特別補課班，而同學也笑他。他受不了的時候就會和同學打架

個案－珩仔的「頑皮」

- * 珩仔今年9歲，就讀小四
- * 珩仔經常不聽母親的話，常常搗亂，把母親弄得筋疲力盡；父母責罵時他就駁嘴。
- * 對於學校的處分，珩仔不以為意，甚至校長威脅要趕他出校他也不理會
- * 珩仔的成績本來不錯，而他就讀的也是名校。直到小四，珩仔覺得自己已經完全跟不上，所以上課開始不留心，也不想做功課。老師開始留意他並要他留堂參加特別補課班，而同學也笑他。他受不了的時候就會和同學打架

Thank you !