

主題：特教生之生涯規劃

(鼓勵學生釋放潛能並計劃未來之策略)



Learning and Teaching Expo (LTE) 2015

11-12-2015

(16:30 - 17:00)

香港扶幼會許仲繩紀念學校

吳偉廉老師 (其他學習經歷主任)

電郵：asflower@asflower.com

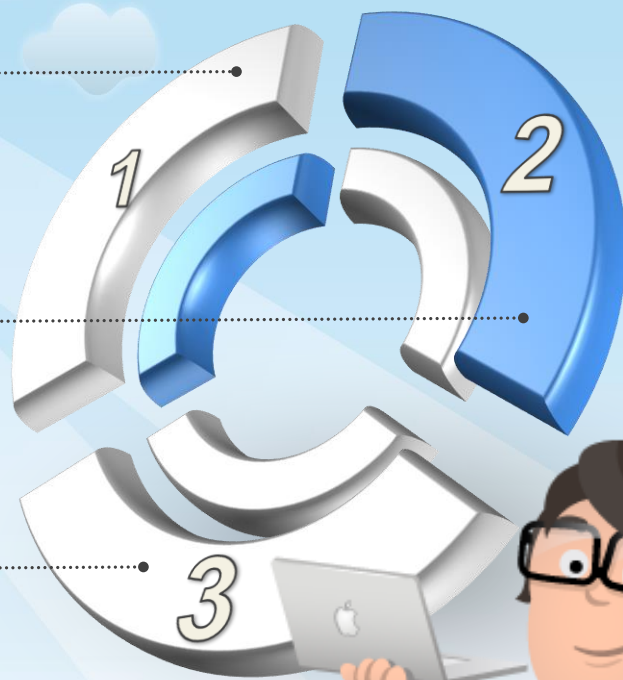
網址：www.其他學習經歷.com

Seminar 研討會

生涯規劃
10分鐘

兩位學生分享
10分鐘

學校為例
5分鐘



主題：特教生之生涯規劃

(鼓勵學生釋放潛能並計劃未來之策略)

生涯規劃
10分鐘

兩位學生分享
10分鐘

學校為例
5分鐘



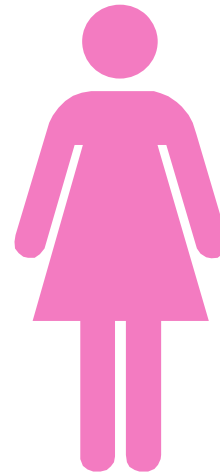
學校背景

- 香港扶幼會許仲繩紀念學校（群育學校）
- 地址：九龍長沙灣東沙島街 150 號
- 每班 15 人（男校）



Special Needs

Female



0%

Male



100%

群育學校

- 幫助克服成長階段中短暫出現的適應困難，使能盡早返回普通學校就讀
- 學生學習能力較弱，欠缺學習動機
- 現時共有七所群育學校（五所男校及兩所女校）

1. 明愛培立學校
2. 陳南昌紀念學校
3. 瑪利灣學校
4. 東灣莫羅瑞華學校
5. 則仁中心學校
6. 盛德中心學校
7. 許仲繩紀念學校



學習特性上，他們是 5 『A』 學生



Attendance
出席不穩

Academic
學業成就偏低

Adaptation
適應困難

Attitude
態度消極

Attentiveness
專注力不足



Speical School (群育學校)



教育局 教育電視
特備節目

<https://www.youtube.com/watch?v=6e6cyCyXYT4> (30秒)

為花樣年華 作生涯規劃

- 最近有幾位高中學生剛剛去完「櫻花之旅」，我以為他們去日本，因為很多香港人去日本欣賞櫻花。但原來他們竟然去了武漢。我感到很出奇，問他們為何選擇武漢。原來他們為了這櫻花之旅，不但作了大量的資料搜集，還做了很多分析比較。他們一開始根本不知道武漢有得看櫻花，原本是計劃去日本的，但是經過大量的「搜證」和分析，他們發現原來武漢也有漫山遍地的櫻花。武漢大學的櫻花每年吸引大量遊客，武漢東湖區的櫻花，有日本最漂亮的品種，原來該區的櫻花，是1978年日本千挑萬選，送給當時總理周恩來，並紀念中日結交。於是，去武漢看櫻花不單只看花，而且有歷史，還有武漢大學的文化
- 學生亦發現，去武漢可以坐高鐵。他們說坐高鐵比坐飛機去日本或韓國便宜很多，加上她們從沒坐過高鐵，很想經歷一下
- 我聽見之後，為我的學生感到驕傲。他們沒有一窩蜂的去日本或韓國，而是落了大量功夫去尋找、去發現、去了解、去選擇、去實行。這是非常成功的規劃



為花樣年華 作生涯規劃

- 生命也是一個旅程，是一個較欣賞櫻花重要得多得旅程，當然也需要規劃。於是我問我的學生：你們去旅行規劃得這樣好，有沒有為自己生命的旅程規劃一下呢？
- 他們想都不用想，異口同聲笑著大聲說：「冇啊」！「好難喎！」
- 他們的回答，讓我有一個新的認識。就是，學生沒有為他們的生涯作規劃，涉及兩個層面的問題。一個是態度的層面，另一個是能力上的層面。態度的層面就是學生缺乏生涯規劃的意識，不曉得生涯規劃的重要和需要。能力上的層面，就是生涯規劃不容易，學生需要家長、學校、老師的支持和協助，去規劃他們的將來發展。

生涯規劃 (背景)

生涯規劃

教育目的希望裝備學生作出知情和負責任的升學就業選擇，以便能充分把握未來的機遇

其他學習經歷

2009年9月起實施的新高中課程，當中包含終身學習的元素和共通能力的培養，並提供其他學習經歷，支援學生升學就業發展

生涯規劃津貼

行政長官在2014年的施政報告中宣布，為開高中班級的學校提供額外的經常現金津貼，加強學生的升學就業輔導服務及生涯規劃教育



教育局局長 - 生涯規劃



<https://www.youtube.com/watch?v=3-N47QkfUHs> (2分 30秒)

何謂生涯規劃?

生涯規劃是持續
和終身的過程
達致人生不同目標

A

C

認識銜接各
升學就業途徑

B

在求學階段
生涯規劃培養學生
認識自我、規劃目標和
反思的能力

D

讓學生配合自己的興趣、能力、方向
作出升學就業選擇
(全人發展及終身學習)



主題：特教生之生涯規劃

(鼓勵學生釋放潛能並計劃未來之策略)

生涯規劃
10分鐘

兩位學生分享
10分鐘

學校為例
5分鐘



以群育學校學生為例

A

何啟正

第四屆畢業生
2015年畢業

C

楊東霖

第三屆畢業生
2014年畢業

B

陳良

第一屆畢業生
2012年畢業

D

董漢杰

第二屆畢業生
2013年畢業



學生眼中受用的生涯規劃

- 近日當局對青少年的培育特別關注，新一輪的教育改革尤其著重規劃學生的生涯。學生是被規劃的對象，而生命未全面開展就要「涯」？究竟怎樣的升學就業經歷，才真正令學生受用呢？
- 在我心目升就輔導老師最為重要，老師對學生的能力及需要比較了解，從而提供對學生有用而可靠的升就資訊，為學生指引路向。但是老師工作繁忙，難以擠出時間和學生傾談，很多的學生未有機會與老師傾談
- 此外，我們曾經參與學習及事業興趣評估（例如：「尋找生命的色彩」及「生涯地圖」），但有時在缺乏老師分析及跟進的情況下，學習及事業興趣評估相關的活動對我們學生的幫助有限

何啟正

第四屆畢業生
2015年畢業

A

同學的話

- 與職業相關的體驗和企業參觀，一般被視為對學生準備升學就業有幫助，但我認為是與職業相關的體驗局限在個別行業和職業，未必能配合所有學生的能力和興趣
- 其實認識不同行業有助擴闊學生的眼界，有助學生的生涯規劃更為全面

何啟正

第四屆畢業生
2015年畢業

A

同學的話


- 在新高中學制下，絕大部分香港學生均有機會完成中學階段。然而，走到升學和就業這個交叉點，這些中學生難免感到徬徨。
- 政府提供一項額外的經常現金津貼，用於加強培養學生規劃生涯發展的能力，為未來升學及就業作好準備
- 我認為與老師傾談對規劃未來最有幫助，建議有關方面宜考慮提供更多資源和空間給校內整體的輔導老師及班主任，讓他們都有更多機會進修，掌握最新升就資訊及生涯輔導技巧；同時讓老師有足夠的時間和空間與個別學生傾談，全力支持學生尋找以至達成夢想

陳良

第一屆畢業生
2012年畢業

B

以學生為例 (學生分享)



學校採用
下列形式教授
生涯規劃教育

透過通識科、德育及公民教育科的課堂 →
教授生涯規劃教育

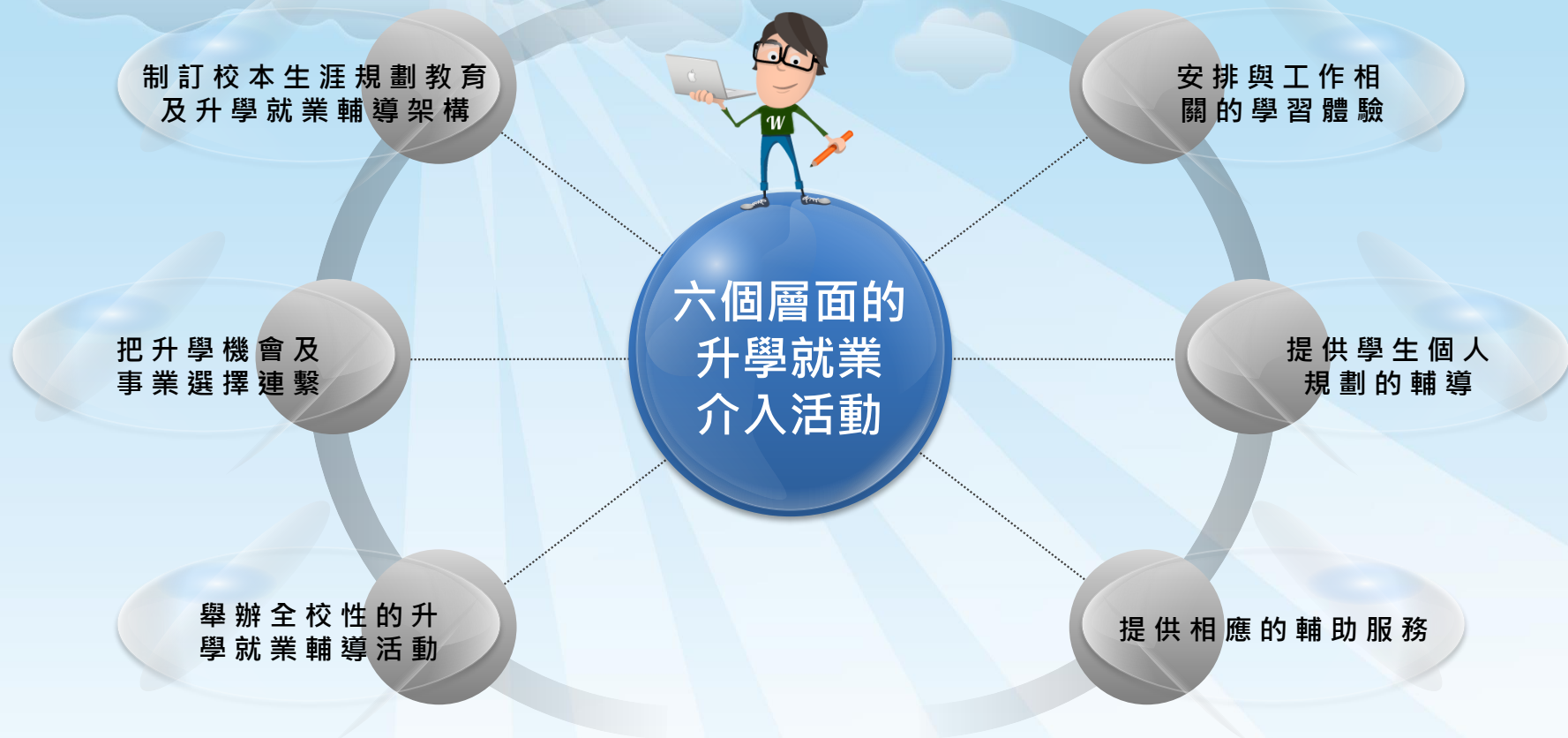
透過與工作相關的活動 →
協助學生把學科知識與升學就業途徑聯繫起來

作為與工作相關經驗學習的一部分 →
教授生涯規劃教育

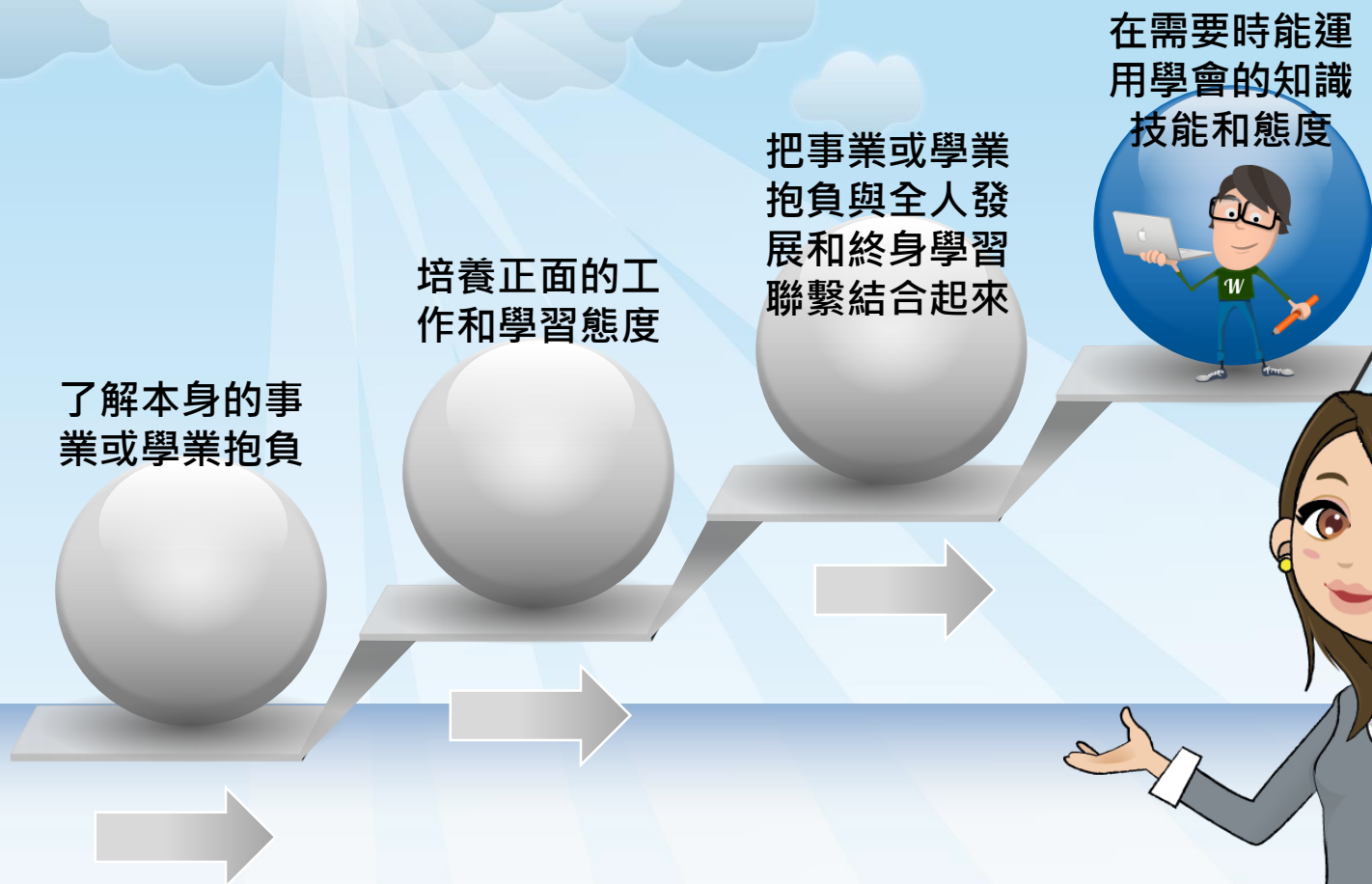
作為以班級為本的 →
全面個人成長課的一部分

透過全面的升學就業輔導計劃 →
面談 / 生涯規劃檔

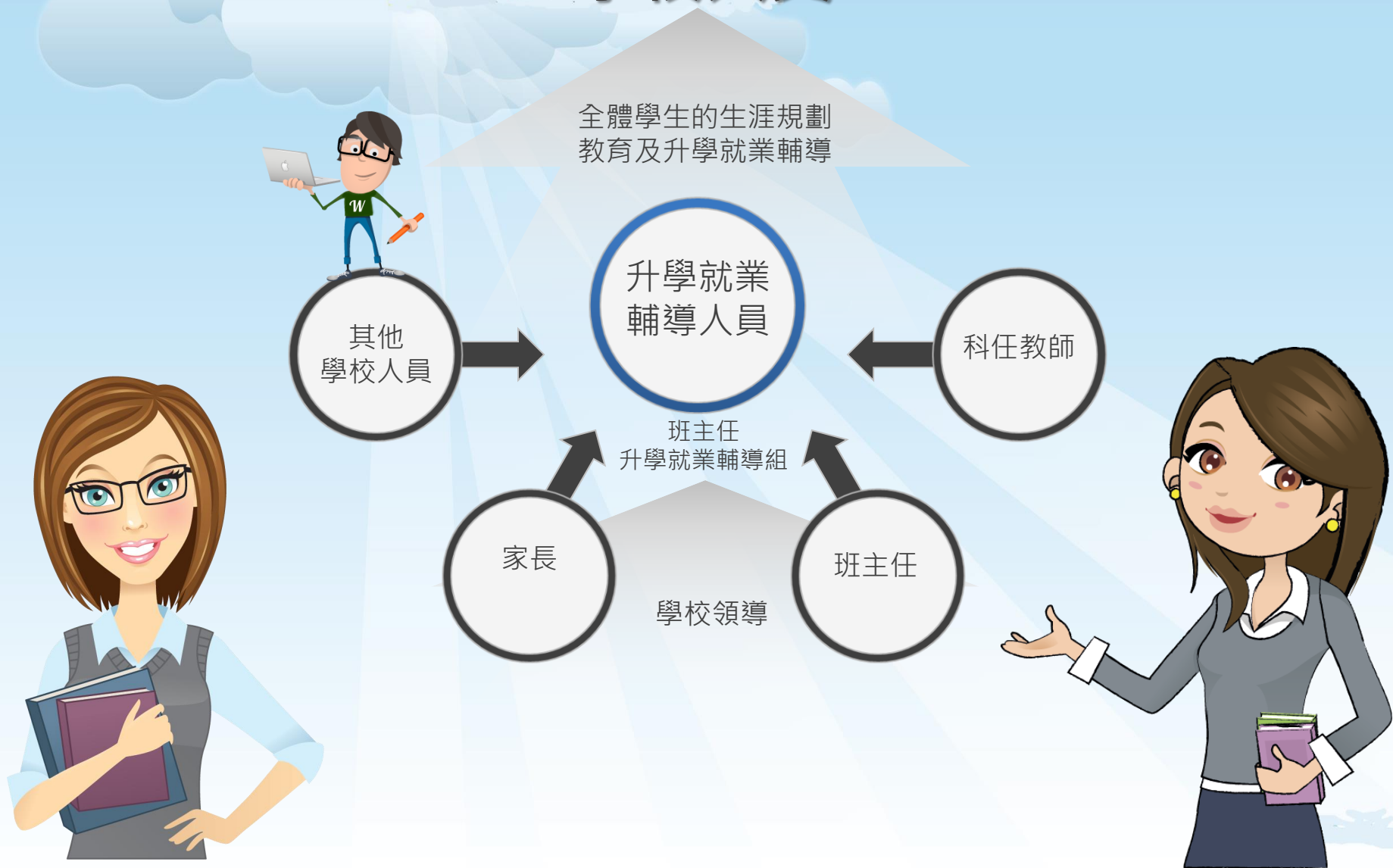
推行生涯規劃教育及升學就業輔導 (六個層面的升學就業介入活動)



我們的最終目標是讓每位學生， 不論能力、志向和就讀年級，都能夠：



參與生涯規劃教育和升學就業輔導 學校人員



主題：特教生之生涯規劃

(鼓勵學生釋放潛能並計劃未來之策略)

生涯規劃
10分鐘

兩位學生分享
10分鐘

學校為例
5分鐘



其他學習經歷

終身學習 全人發展

香港扶幼會許仲繩紀念學校



「讓每一個學生發光」

學生為本 其他學習經歷 (時數安排)



其他學習經歷
政府宣傳短片

「其他學習經歷」	課時百分比	建議最少的課時 (或相等學習時數) 分配 (小時)
德育及公民教育		
社會服務	5%	135
與工作有關的經驗		
藝術發展	5%	135
體育發展	5%	135

總共：405小時



新高中課程 三個組成部份

「其他學習經歷」加上核心與選修科目
能讓我們的年青一代達成均衡 與全人的發展

4 核心科目

中文
英文
數學
通識教育

+

2X 選修科目

科技與生活
資訊及通訊科技

+

其他學習經歷



其他學習經歷

目的：

1. 拓寬學生視野
2. 發展終身興趣
3. 培育正面的價值觀及態度
4. 實現全人及均衡發展的五育目標：「德、智、體、羣、美」
5. 發展終身學習的能力



「其他學習經歷」：全人發展的催化劑

- 「其他學習經歷」是新高中課程的其中一個主要特色。學校除了為學生提供核心及選修科目（包括應用學習課程）外，亦會提供百分之十五或以上的課時，讓學生有機會體驗「其他學習經歷」，當中包括：
 1. 德育及公民教育
 2. 藝術發展
 3. 體育發展
 4. 社會服務
 5. **與工作有關的經驗**
- 「其他學習經歷」加上核心與選修科目，能讓我們的學生達成均衡與**全人的發展**



範疇「與工作有關的經驗」

- 讓學生對現今的工作世界有更多認識，它包含了學校為學生提供的一系列學習活動
- 學生可透過和這些與工作有關的事物接觸以擴闊經歷
- 增加對就業能力和工作道德操守的理解
- 反思他們的事業抱負和發展

幫助學生擴闊視野和個人經歷 協助他們面對新世紀的挑戰

課堂內：

課堂活動
與專家面談
職業輔導課
生涯規劃課

課堂外：

參觀工作場地
商校合作計畫
許校報、學校刊物
義工服務組、社幹事學生組織
海外升學交流團
一生一技能

真實的工作世界：

年宵義賣
工作實習
工作實況考察
籌辦禁毒時裝設計比賽
籌辦圍板球比賽

接觸真實的工作世界

「其他學習經歷」

——與工作有關的經驗



學生眼中的生涯規劃及教育



<https://www.youtube.com/watch?v=cJZd1XYI3ro> (2分 30秒)

生涯規劃安排



學校應分配多少時間進行生涯規劃教育，實在難以訂立硬性標準



校曆表中預留合理時間，包括正式上課時間，例如：班主任課、課餘時間、校外時間及學校假期等

推行生涯規劃和與工作相關的活動，例如：升學就業探訪及工作體驗計劃

生涯規劃 - 六項建議原則

1 提供不同的服務

生涯規劃教育及升學就業輔導應與學生不同成長階段的發展需要互相配合

3 知情負責任的選擇

生涯規劃教育及升學就業輔導是提升學生的能力，作出知情和負責任的選擇

5 發揮個人的潛能

生涯規劃教育及升學就業輔導能加強裝備，以發揮個人的潛能

2 不論能力志向

生涯規劃教育及升學就業輔導涵蓋所有學生，不論能力、志向和年級

4 作出決定

生涯規劃教育及升學就業輔導鼓勵學生按自己的興趣、能力和志向作出決定

6 終身學習

生涯規劃教育及升學就業輔導為終身學習做準備，邁向豐盛人生



生涯規劃教育的概念

生涯規劃 V PASS



Values → 價值觀

協助學生建立正面價值觀及人生觀，有利訂個人的目標

Paths → 多元途徑

透過不同模式的活動，認識不同的升學及就業途徑，為未來作好準備

Attitude → 態度

培養學生堅韌、正確及積極的態度，提升競爭力

Self-understanding → 自我了解

幫助學生了解自己的性格、興趣、志向等，作出最配合自己的升學就業選擇

Skills → 技能


要求學生擁有不同技能，如溝通、組織、策劃及目標訂定等共通能力，有助克服困難

生涯規劃的三個元素

1. 自我認識及發展
2. 職業探索
3. 生涯規劃與管理



鼓勵學生 釋放潛能



往往能夠發揮無限可能

只要適當的培育和啟發
讓他們釋放潛能

所有兒童和青少年
不論背景、興趣

學生是未來棟樑



生涯規劃 建議原則

提供不同服務
配合學生不同
成長階段需要

使學生就學習
事業目標和其他
範疇作出知情
負責的選擇

涵蓋所有學生
不論能力志向
就讀年級

鼓勵學生根據
興趣、能力和
志向作出學習
或事業的選擇

促進學生的
生涯發展
幫助發揮
個人潛能

協助學生適應
過渡工作世界
裝備他們
終身學習



破常規 釋放潛能

盡快協助學生建立「生涯歷程檔案」

- 自 90 年代開始，英國和美國的高中都開始推動學生建立「生涯歷程檔案」，不只以此作為職涯輔導的重要基礎，也藉此提升學生自主學習的能力。發展至今，「生涯歷程檔案」已成為英美教育與就業政策中的重要一環
- 生涯歷程檔案提供群育學校學生一個重要工具，讓他們可以紀錄自己的學習所得、辨識自己擁有的重要就業力技能、並且提升自己在未來職場中的自我行銷與求職能力
- 生涯歷程檔案為學生的生涯與學習規劃提供一個結構化的程序，讓他們更有準備及信心面對新經濟的挑戰
- 香港在生涯歷程檔案的推動上起步較晚，不過隨著行政長官在2014年的施政報告中宣布提供額外的經常現金津貼，加強學生的升學就業輔導服務及生涯規劃教育，不少學校都開始建立「生涯歷程檔案」，也鼓勵越來越多的學校開始思考如何在學校建立類似系統



總結

- 身為教育工作者，我們可從過往經驗得知，全人發展的教育目標可謂說易行難
- 我們學校引入「生涯規劃」正是為了幫助整個新高中課程中進一步落實，從而轉化為我們的學習宗旨，以惠及每一個高中學生，造就未來的棟樑，為將來建立更和諧的社會
- 生涯規劃精髓在於重質不重量地協助學生在全人發展上培養終身學習的可持續能力



總結

- 今天席上包括了各界熱心教育、關注學生教育需要的人士，我相信憑藉社會各界、教育界同仁、學校、校長及老師的力量，將有效協助同學進行生涯規劃。有了規劃及目標，同學們就能夠減輕考試壓力、以及個人情緒或心理的困擾，專心為前程而努力
- 櫻花的開花期短暫，我們的學生若不是事前好好規劃，就不會欣賞到武漢的動人櫻花。我們的學生，快要進入人生的花樣年華。在座每一位都可以在不同的崗位，幫助學生規劃他們自己的生涯。他們是香港的未來，是我們的未來。

多謝各位！

