



照顧AD/HD學童無難度 –
課堂管理及教學技巧分享

教育心理學家 霍凱霖姑娘

內容

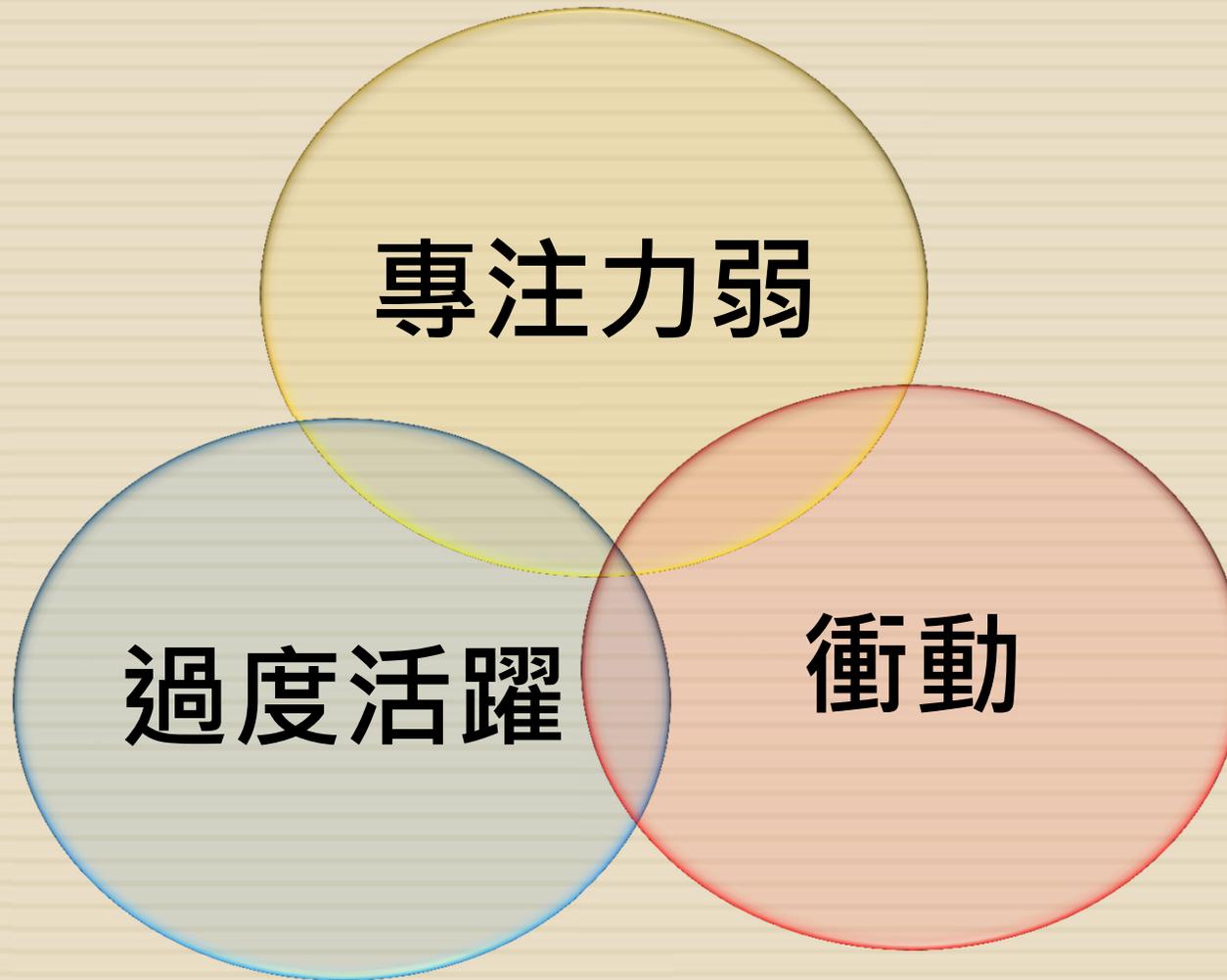
- AD/HD 學生的特質: 學習/課堂上的困難
- 課堂管理技巧
- 教學策略/元素
- 個別輔導策略



AD/HD 學生：

學習/課堂上的困難

專注力失調/過度活躍的徵狀



專注力弱



- ◆ 做事、活動時**沒有組織條理、沒規劃**
- ◆ 日常生活上很**健忘**，忘記要做的事情
- ◆ 欠家課、欠帶東西
- ◆ 常常**遺失**文具、書本及物件
- ◆ 檢查手冊時總是**漏抄**一兩樣功課
- ◆ 抄書抄漏，對位對錯



過度活躍

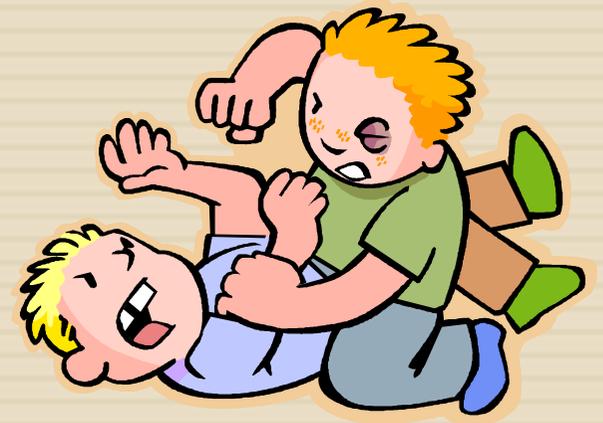
- ◆ 重覆了幾次工作紙的指示，還要舉手再問
- ◆ 難以安靜地做事和玩耍
- ◆ 在不適當的場合，喜歡跑來跑去 / 「搵高搵低」
- ◆ 好像「摩打」般持續活躍，不能停下
- ◆ 活躍的行為沒有經過思考

衝動

- ◆ 在遊戲或活動時不能安靜地輪候
- ◆ 欠耐性，心急，不能久候
- ◆ 搶着回答問題
- ◆ 做事不經思考

衝動

- ◆ 干擾/阻礙他人的活動
- ◆ 常打岔，插嘴
- ◆ 常因小事發脾氣 (罵人甚至打人)
- ◆ 躁動
- ◆ 魯莽





課堂管理

1. 課室環境

- ▶ 瞭解孩子的不專注**不是故意**的
- ▶ **坐近**教師
- ▶ 坐近**較靜**的同學坐
- ▶ **能力較好**的同學坐在孩子鄰近座位
- ▶ 利用**簡單**的字句或圖畫(視覺提示)



2. 課堂常規及流程

訂定課室常規

- 正面的課堂規則
- 時常給予即時反應
- 自行評估表現

訂定明確的課堂流程

- 例：老師入課室前，須收拾上一堂的物件

2. 課堂常規及流程

容許活動的時間

- 邀請學生幫老師收功課、派工作紙或擦黑板等工作
- 讓學童可以「合法」離位伸展一下，又積極「遵守」課堂秩序

醒神提示

- 叮叮 / 搖鈴 / 拍手 / 口號 / 動作
- 事前與學生說明
- 當學生「遊魂」時，老師可以作提示

專心口號

坐定、企定好輕鬆！

眼看、耳聽必成功！





教學策略/元素

教學策略/元素

- ▶ 元素: 簡短 / 多變 / 有趣 / 多參與
- ▶ 簡短任務: 簡單明確指示, 請學生重覆指示
- ▶ 用非語言提示
- ▶ 多頻密即時的讚賞(包括可能是微不足道的地方)
- ▶ 讚賞周圍的同學



教學策略/元素

- ▶ 把握課堂首10多分鐘
- ▶ 多用視覺及動覺學習，多感官的學習法
- ▶ 利用 音樂、電腦、錄像、圖象
- ▶ 用新奇的物件作教具，提升學生的興趣及新鮮感，或以戲劇性的教學手法
- ▶ 學生選擇活動

活動一

- 目標: 語素意識 (近形近音字)
- 聽到指定字詞時, 請企立或做出動作

情

清

蜻

青

活動二

18	4	14	36
100	21	9	12
15	8	20	81
42	16	25	6

$2 \times 2 = ?$

$20 - 2 = ?$

$100 \div 5 = ?$

$90 - 9 = ?$

活動二 (增強版)

18	4	12	36
100	21	9	12
15	8	20	81
42	16	25	6

4	42	100	12
9	16	20	18
81	36	8	25
15	21	6	12

活動二

情	清	蜻	青
清	蜻	青	情
蜻	青	情	清
青	情	清	蜻

__ 蛙

心 __

__ 楚

__ 蜓

設計工作紙/評估卷

設計工作紙/評估卷

1. 以數字記下重組句子的次序，朗讀句子是否順暢
2. 作明確的示範，確保學生明白課業的要求。
3. 以正方框，突出題目的要求、變化或須學習的知識。
4. 培養孩子閱讀題目/指示的習慣，題目通常置於練習的上方。

輔導策略

- 角色扮演
- 視覺提示
- 獎勵計劃
- 即時讚賞
- 安排小職務
- 家長教育

給予指示方面

1. 將複雜任務轉成數個簡單任務
2. 短指示 (先xx, 再xx)(最多2-3步)
3. 孩子說出步驟
4. 解釋→示範→重複→回饋
5. 多重複重溫指示
6. 將要帶的東西、要做的事列出來

運作記憶

做之前, 先想想



讚賞

值得讚美的行為範例：

26

謝謝你...、我很高興...、我欣賞你...

- | | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• 開始做功課• 認真做功課• 專心做功課• 用心或努力做功課• 限時內完成功課• 發問 | <ul style="list-style-type: none">• 態度良好• 表達情感• 誠實• 主動找答案• 有耐心、留心• 會道歉• 有創意、幽默感 | <ul style="list-style-type: none">• 遵守規則• 帶備功課或習作• 自己執書包• 坐姿端正• 字體端正 |
|---|---|--|

AD/HD學生常見問題

- 自控能力較弱
- 易分心
- 專注時間短，心散，愛發白日夢，無記性
- 周身郁，坐唔定
- 易放棄，怕需要耐性的工作
- 無組織，無系統

• 專注力、記憶、執行功能 (executive function) 的困難會影響如何去計劃及執行一些具目標性的行為 (完成功課、溫習)。

運用步驟紙

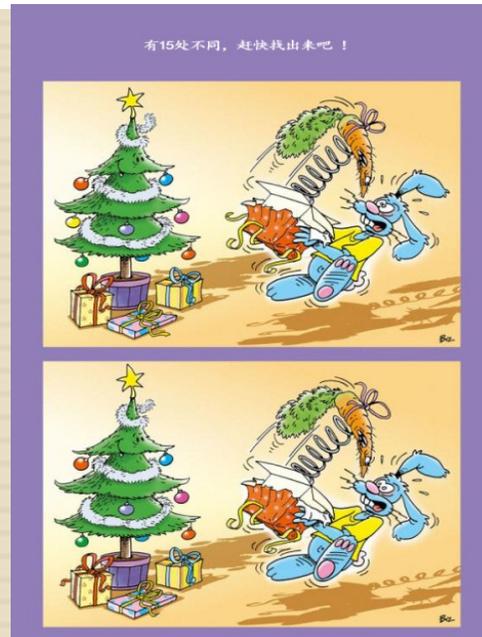
做剪報的步驟

1. 看題目
2. 買報紙
3. 閱讀
4. 找出適合的內容
5. 剪報紙
6. 詳細閱讀
7. 做剪報酬(內容大意/感想)
8. 完成
9. 加交功課步驟

隨手冊攜帶步驟紙

常用提升專注力之遊戲

- 找不同
- Picture hunt
- 說話捉蟲蟲
- 老師話
- 收買佬
- 眼明手快
- 木頭公仔
- “冚”棉枱
- 數數字



教材套





謝謝