

# 「閱讀悅FUN」

## 電子圖書在特殊學校的應用



香港西區扶輪社匡智晨輝學校

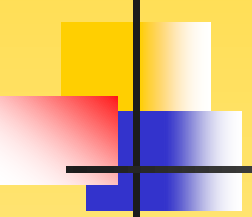
10 - 12 - 2015

# 緣起



- ❖ 坊間圖書內容未能切合智障學童的學習能力和程度，令學生容易對閱讀失卻興趣
- ❖ 冀結合電子應用技術，製作一系列**有趣、切合中、輕度學生**能力和年齡，具**互動性**、且兼備**多種功能**的電子圖書，誘發學生的**閱讀興趣**，提升其說話表達能力。

# 「閱讀悅FUN」獨特之處、優點及功能



1. 結合校本學習的知識，針對**不同能力**級別的學生**設計適切程度**的圖書，內容涵蓋遊記、故事、互動遊戲和歌謠
- ❖ 故事劃分為3個學生學習組別：
    - 初級篇
    - 中級篇
    - 高級篇



# 故事列表

小雞的生日禮物



「小雞的生日禮物」遊戲篇



乖巧的小猴子



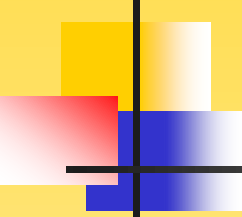
婆婆到我家



貪吃的小老鼠







# 初級篇電子圖書的特點

---

- ❖ 針對語言能力較弱的學生，啟動語言發展
- 刺激視像、觀察（內容多動感、圖畫）
- 文字以短語（像歌謠語句）、重複的簡單句型
- 特定情境 / 主題，生活化的內容  
（客人到我家、生日會、動物）



# 故事列表

夏日沙灘樂



「我的婆婆」遊戲篇



媽媽不見了



聰明的文彥博



十二生肖考記憶



孔融讓梨

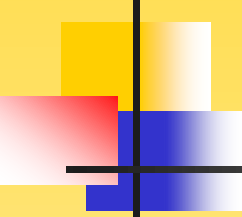


家



倒霉的青蛙





# 中級篇電子圖書的特點

---

- ❖ 針對發展學生的**情意感受**，引發共鳴；  
豐富**生活觀察及體驗**
- 多運用表達情感的詞彙
- 有關生活事件的故事內容，運用特定的  
句式、對話
- 運用歌謠，感受音韻美感





# 故事列表

帶你遊世界1(比薩篇)



帶你遊世界2(威尼斯篇)



帶你遊世界3(羅馬篇)



花木蘭代父從軍



「花木蘭」遊戲篇



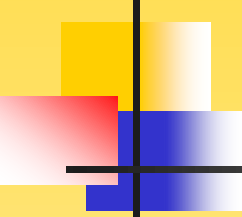
勇敢的小水滴(上)—禁錮篇



勇敢的小水滴(下)—逃走篇







# 高級篇電子圖書的特點

---

❖ 開拓眼界，刺激思考，引領推想，故事情節、結局可引發不同角度的看法

- 語句會多運用複句句型
- 了解事物的因果關係
- 涉及人物故事，內容可激發思考，評價人物的性格、想法

## 2. 「閱讀悅FUN」具**互動、多功能**設計

- ◆學生透過**自拍**或從相片庫選取相片，給故事人物**換上自己的頭像**，成為故事角色，有助**投入閱讀**

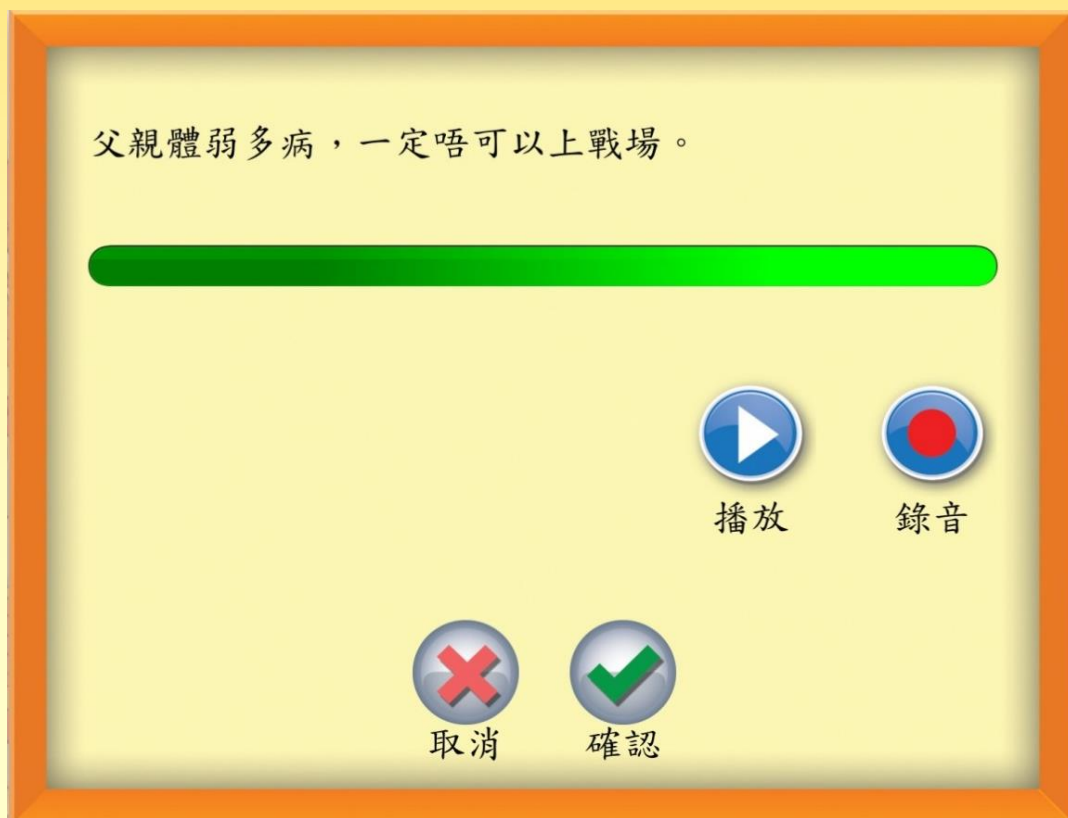
# 自拍及換頭像功能誘發閱讀趣味

---



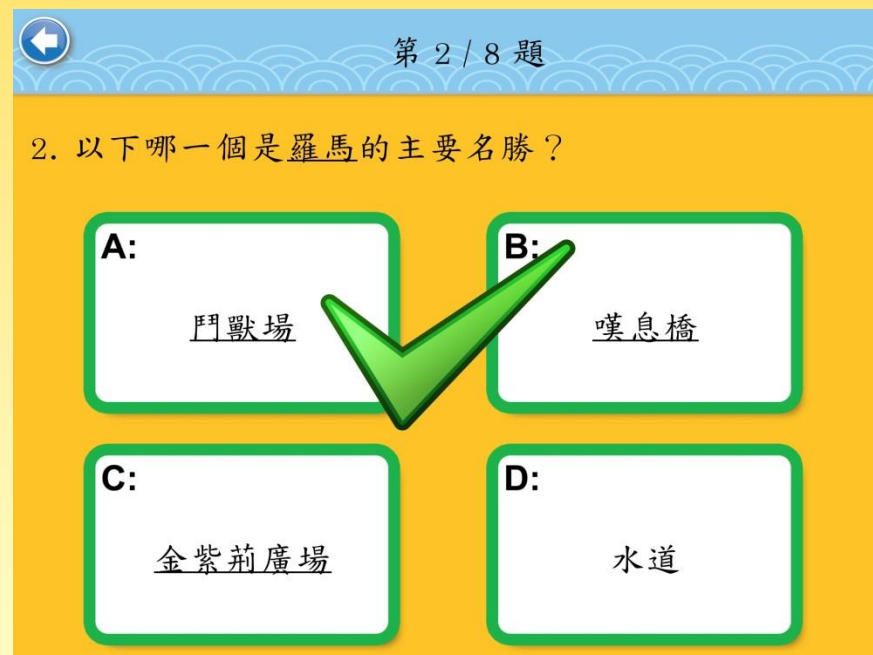


- ◆設有**錄音**、**播放**及**重錄**功能，讓學生可自行因應不同情境**創作**、**配錄對白**和**聲音**，演繹屬於自己獨一無二的故事，有助**提升表達技巧**及學習**說話語氣**，進而提升**自信**



- ◆ 設有色彩吸引的**動畫**，動畫可**結合錄音**及**換頭效果**同時播放，學生便可變成書中生動的人物，有趣之餘，亦可**加強專注力**

◆ 具備 **自動發聲閱讀功能**，讓有認字困難的學生也能透過程式的聲效閱讀圖書，有助**培養自學**



◆每本書都附設有發聲提問及不同的遊戲來  
評估學生的聆聽、理解、分類及記憶等的  
能力，並以不同的有趣方式作即時回饋，  
促進自學

試為花木蘭身處的不同情境配上適當的情緒詞及表情圖。

第 3/6 題



A. 傷心 B. 勇敢 C. 害羞

婆婆到訪，恩明要弄茶點招呼婆婆。請因應播放的錄音內容，協助恩明找出適合婆婆吃的食物。



適合的食物 不愛吃的食物

試根據故事內容，為動物尋找牠們喜愛的食物。



小貓 小雞 青頭 小狗 青蛙 猴子 小老鼠

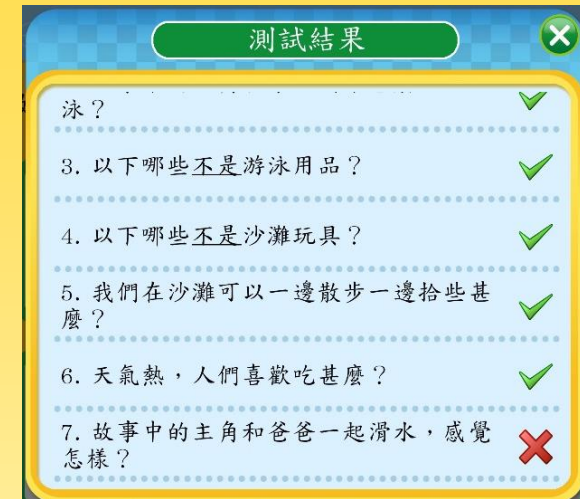
試按歌謠《家》的內容，把圖片放在下列方格的適當位置上，使之拼湊成一幅完整的圖畫。



山 花 雲 水 鳥 魚



# ◆以不同的有趣方式作即時回饋，展示成績



3. 「閱讀悅FUN」操作簡單，圖象化的功能鍵易於掌握，以致能力較弱的學生也能使用

4. 「閱讀悅FUN」具**多元題材**且內容**生活化**，學生能在引導下一起參與**互動學習**。

5. 「閱讀悅FUN」強調**家長的參與**，積極鼓勵他們充當**伴讀**，於閱讀過程中刺激孩子多思考之餘，更可利用電子書作親子溝通遊戲，藉此**加強親子關係**，促進家庭和諧

# 「閱讀悅Fun」的應用及效能

應用情況：



卓欣和朗晞

透過與老師、同學**討論不同角色在特定情境下的感受**，學生在引導下嘗試**創作對白**，並運用**合適的語氣**在電子圖書程式中錄下對白



## 應用情況：



凱彤

透過分組活動，同學會嘗試**合作配錄對白**，並**互相協助拍攝頭像**，最後還會**進行評賞**，表達讚賞和改善之處。

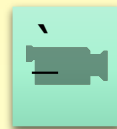
## 學生的學習成果：



頌勇



輕高  
合作



沙灘樂



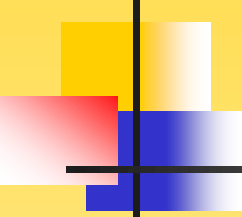
家p.1



家p.5



小老鼠

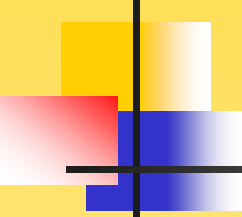


# 「閱讀悅Fun」的應用技巧

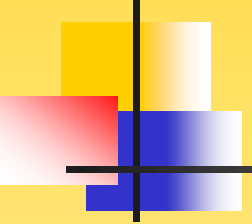
---

## ■ 引起同學的興趣

- 先進行自拍/互拍頭像造型，吸引他們的注意

- 
- 
- 選定貼近同學程度或喜好的故事
  - 示範配錄有趣的對白內容或聲效，營造氣氛，誘發同學參與的興趣

# ■ 有關技巧的分享

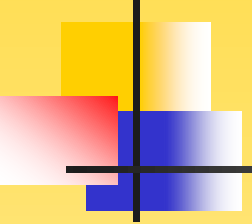


---

- 開始時配錄簡單的對白或聲效，由淺入深，增強同學的信心
- 使用合作模式一起配錄
- 使用提問及動作提示方式引導學生表達，並豐富說話內容

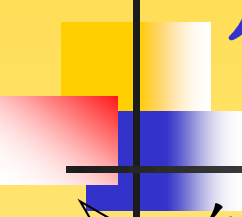


# ■ 有關技巧的分享



---

- 透過觀察圖畫，按景物創作對白，並因應情景表達適切的語氣
- 先作情景描述，以生活事例引導學生代入情景，說出感受
- 設計情景，讓同學體驗故事人物的感受
- 先作反複練習，才正式配錄對白



# 成效：

---

- 自拍及換頭像功能有助**提升同學的閱讀趣味**，他們會主動互相拍攝，還會因應故事情節演繹有關表情
- 錄音、播放及重錄功能，讓同學可自行因應不同情境創作、配錄對白和聲音，有助**提升表達技巧及學習說話語氣**
- 應用過程中同學均表現**雀躍、主動、專注**，課堂氣氛和**學習效果良好**。

# 總結

■ 三心 → 童心

→ 耐心

→ 開心

■ 兩意 → 創意

→ 得意



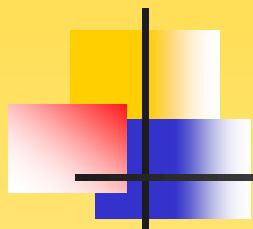
頌勇



添俊



從高空鳥瞰羅馬鬥獸場，它就好像一個螺旋形的大貝殼，十分有趣。



完

謝謝