

「為SEN學生訂立學習目標、 開展生涯規劃」家長講座

日期：14.3.2015

獲邀機構：靈躍計劃

講者：張燕鈴小姐
註冊輔導心理學家

註冊輔導心理學家 (香港心理學會)
分部會員 (香港心理學會，輔導心理學部)
註冊會員 (香港心理學會)
國際認可會員 (美國心理學會，輔導心理學部)



SEN 學生的學習動機？



沒興趣？

拖延？

催促？



SEN學生常遇到的障礙??



- 專注力弱
- 騷擾同學
- 難以跟隨課堂進度
- 學業成績差
- 常欠交功課
- 難以服從老師/遵守規則
- 不明白事物的相關性
- 一知半解
 - 例如：拿出你的書本
- 較難掌握抽象的概念
- 一次只能做一件事

學業/課堂方面

- 常與人發生衝突/產生張力
- 難以跟別人有效溝通
- 不被明白
- 不被疼愛接納
- 易被孤立
- 心不在焉 / 被誤會是冷漠



社交方面

標籤效應



自我形象

過度活躍症/專注力不足症



- 滋事分子
- 麻煩學生
- 分心、衝動

學習障礙



- 認不到字
- 非讀書材料
- 左右不分

自閉症



- 自理能力低
- 欠社交能力
- 自我封閉

特殊教育需要學生的限制

- 起跑線或許比別人「慢」
- 學習上出現限制 → 累積挫敗感 → 感覺距離目標越來越遠 → 欠缺學習動機



Helpful
Tips

協助SEN學生 訂立學習目標??

具體



明確方向



原則一：
S (Specific)
目標要**具體**而**明確**

可量化的 ↔ 建立所需資源



原則二：
M (Measureable)
目標可以量化的

效能感 ↔ 動機

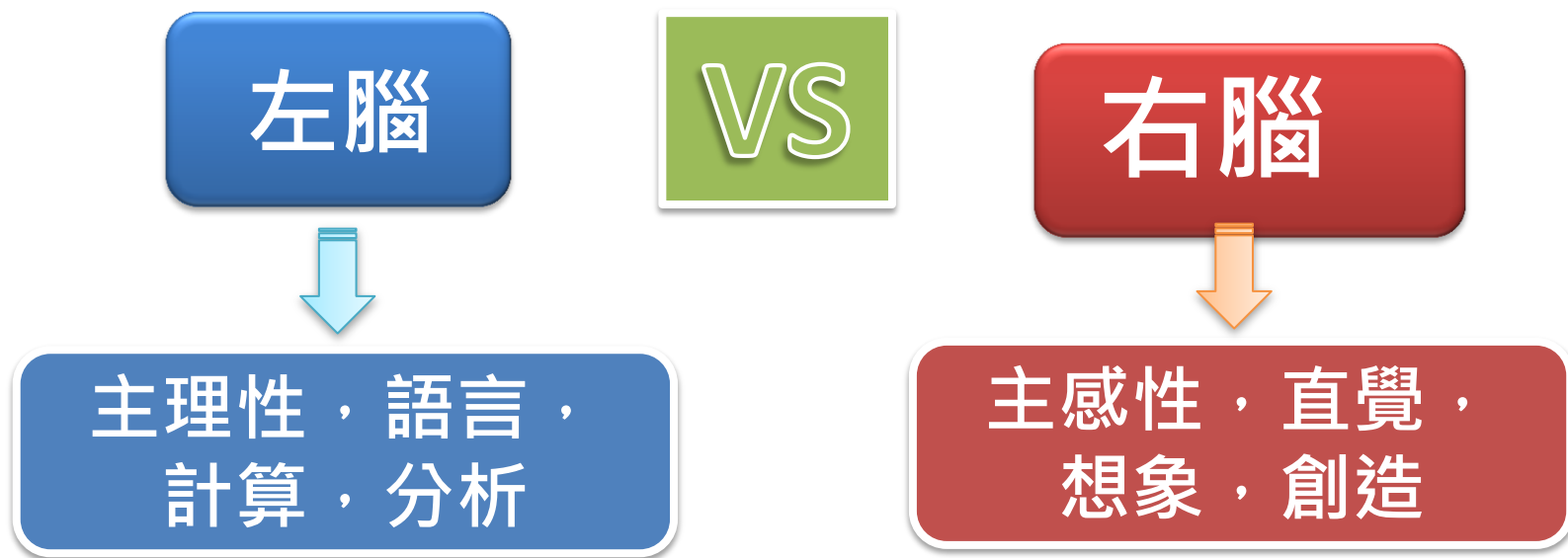
原則三：
A (Attainable)
訂立具挑戰性而
可達到的目標

原則四：
R (Realistic)
目標要實際可行的



原則五：
T (Timed)
目標需具時間性的

提升學習效能——全腦學習



最大推動力？

- 情緒/感受！

從「心」出發，
運用有效工具，
關注學生感受

結語



- 代入並接納SEN學生的限制
- 訂立目標的S-M-A-R-T原則
- 掌握適切發掘資源 → 達成目標
- 情緒是學習的最大推動力
- 全腦學習的秘訣
- 開展生涯規劃由認識子女開始

問答時間

演講完畢
感謝!