



小一學生 之 學習情況量表

使用手冊

香港特別行政區
教育統籌局

二零零四年九月



小一學生之學習情況量表 使用手冊

目錄

第一章 背景	2
第二章 量表的設計	
2.1 量表的特色	4
2.2 版本	4
2.3 內容概要	4
第三章 量表的制訂	
3.1 草擬初稿	6
3.2 蒐集數據	6
3.2.1 抽樣程序	
3.2.2 測試程序	
3.2.3 比較組別	
3.3 簡短版	7
3.3.1 內容	
3.3.2 信度	
3.3.3 效度	
3.4 標準版	10
3.4.1 內容	
3.4.2 信度	
3.4.3 效度	



第四章 甄別準則及常模

4.1 抽樣及測試程序	14
4.2 簡短版的甄別準則	15
4.3 標準版	16
4.3.1 內容	
4.3.2 常模	

第五章 使用須知

5.1 適用對象	18
5.2 適用時段	18
5.3 觀察技巧	18
5.4 填表程序	22
5.5 填表須知	22
5.6 計分方法	23

第六章 電子量表

第七章 數據分析

7.1 分析個別學生的學習表現	33
7.1.1 簡短版	
7.1.2 標準版	
7.2 分析整體學生的學習表現	35
7.3 注意事項	36

第八章 跟進工作

8.1 及早識別和輔導有學習困難的小一學生工作流程表	38
8.2 輔導教學	39

第九章 常見問題



表錄

表 1	簡短版信度測試結果 ☞	8
表 2	簡短版題目與個別測試工具及行為量表 (CTRS-R:S) 的相關系數(correlation coefficients) ☞	8
表 3	簡短版題目與學校成績及香港學科測驗成績的相關系數 (correlation coefficients) ☞	9
表 4	已被界定為有學習困難的小一學生和 594 名小一學生量表得分的比較 ☞	9
表 5	標準版信度測試結果 ☞	10
表 6	標準版題目與個別測試工具及行為量表 (CTRS-R:S) 的相關系數(correlation coefficients) ☞	11
表 7	標準版題目與學校成績表現及香港學科測驗成績的相關系數(correlation coefficients) ☞	12
表 8	標準版常模表 ☞	33

圖錄

圖一	及早識別和輔導有學習困難的小一學生工作流程表 ☞	38
----	--------------------------------	----



第一章

背景

背景

自一九八五年，前香港教育署已編製一份名為《學生之學習情況及行為表現問卷》(SE23)的甄別問卷，供教師於小一下學期末階段填寫，用以識別懷疑有顯著學習困難的小一學生。

至二零零二年，為了提早在小一上學期末識別有不同困難程度的學生，以便更早為他/她們提供適切的關注和支援，教育委員會建議政府製作一套新的評估工具。教育統籌局教育心理服務(特殊教育)組隨即展開工作，由教育心理學家組成研究小組，並邀請海外及本地學者為顧問，共同研製一套具信度和效度的量表，名為《小一學生之學習情況量表》。同時，特殊教育支援及學位安排組亦編製一套輔導教材建議，供教師參考。全港小學將在二零零四至零五學年開始使用這套工具。教育統籌局亦藉此機會支援學校以「全校參與模式」照顧學生的學習差異。



第二章

量表的設計

2.1 量表的特色

- 1 《小一學生之學習情況量表》的填寫時段為小一上學期末階段，以便讓教師能及早識別有學習困難的學生，從而及早為他/她們提供輔導；
- 2 量表分別有簡短版和標準版，簡短版能幫助教師快捷地識別出「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」及「有顯著學習困難」的學生；
- 3 標準版能幫助教師分析學生在不同範疇的表現及他/她們的強、弱項，從而為學生提供適切的關注和輔導；
- 4 配合量表而編製的「輔導教材建議」備有範例，方便教師設計合適的輔導教材。

2.2 版本

這份量表包括簡短版及標準版：

簡短版：共 30 題，具備有甄別準則，用以初步識別有學習困難的小一學生。

標準版：共 76 題（包含 30 題簡短版的題目），具備有常模，可評估學生在不同範疇的表現。

量表內每項題目均可按教師日常觀察所得，決定學生出現各種行為的頻率。可選擇的頻率依次為「時常」、「間中」、「很少」及「從不」四項。

2.3 內容概要

簡短版 範疇	題號	標準版 範疇	題號	內容概要
(一) 中文	1- 11	(A) 中文	A1-17	中文聽、說、認、讀、抄寫及默寫等基本能力。
(二) 數學	12-20	(B) 數學	B1-19	計算個位加減、簡單分類等基本數學概念。
(三) 英文	21-24	(C) 英文	C1-11	英文聽、說、認、讀及簡單字詞等基本能力。
(四) 自理能力	25-30	(D) 個人自理及 社交	D1-11	一般自理能力及社交適應各方面的表現。
		(E) 語言能力	E1-10	語言理解及表達的能力。
		(F) 肌肉控制及 協調能力	F1-8	大小肌肉控制及協調的能力。



第三章

量表的制訂

3.1 草擬初稿

首先，研究小組與顧問 Professor Geoff Lindsay 及幾位小學教師共同討論量表的內容。之後，研究小組進一步參考小一課程綱要及本地與外地的相關量表，初步制訂了量表內一系列的題目。研究小組隨即邀請 19 位任教小學一年級不同科目的資深教師共同商議量表內題目。經過增刪修訂後，研究小組制訂了《小一學生之學習情況量表》的初稿，再送交衛生署兒童體能智力測驗服務部及前教育署課程發展處參閱，徵詢他/她們的意見。最後，研究小組編製了《小一學生之學習情況量表 初稿》。量表分為六大範疇，共 97 題。

3.2 蒐集數據

3.2.1 抽樣程序

在二零零二年十二月，研究小組按教育統籌局的分區模式，將全港學校分為港島、九龍、新界東及新界西四個區域。再根據教育統籌局研究及測驗發展組 (Research & Test Development Section) 提供的香港學科測驗成績的資料，把學校分為高、中、低三個級別。研究小組在每區抽選六間學校，每級別學校兩所，合共抽選出 24 所學校作為先導學校，並在各校小一學生中隨機抽選約 25 名學生，合共 594 名^(註一)學生參與研究。

3.2.2 測試程序

在二零零二年十二月至翌年一月期間教師為被抽選出的學生填寫《小一學生之學習情況量表 初稿》。於二零零三年一月至二月期間前教育署心理輔導服務(特殊教育)組安排人員探訪 24 所學校，為 592 名學生^(註二)進行個別測試。個別測試工具包括：中文讀字測驗、認讀英文大楷及小楷字母測驗與英文字圖配對測驗、《Wide Range Achievement Test - 3rd edition》的數學測驗及《修訂畢保德圖畫詞彙測驗 台灣版》(Peabody Picture Vocabulary Test-Revised)。此外，研究小組亦邀請 24 所學校的教師為被抽選出的學生填寫《Conners' Teacher Rating Scale-Revised: Short Form (CTRS-R:S)》這份行為量表的中文譯本。

研究小組再以隨機抽樣的方式，從每所先導學校抽選八名學生，邀請曾為他/她們填寫《小一學生之學習情況量表 初稿》的教師於兩星期內再次為他/她們填寫《小一學生之學習情況量表 初稿》，作為覆測 (test-retest) 的資料。

^(註一) 抽選的學生人數原為 600 名，當中六名學生因家長不同意參加，因此最後參與研究的學生人數為 594 名。

^(註二) 收回量表共 594 份，當中兩名學生中途退學，因此最後接受工具測試學生人數為 592 名。

二零零三年六月，研究小組按照上述 592 名學生在量表的得分，把分數分成三層，從分數最低的百分之五學生中抽選 30 名學生，再從分數最低的百分之六至二十學生中抽選 30 名學生，最後從餘下百分之八十學生中抽選 30 名學生。獲抽選的 90 名學生，由教育心理學家為他/她們進行個別評估。然後按評估結果，研究小組將學生分為「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」及「有顯著學習困難」，作為專業判斷。

與此同時，研究小組分別從 24 所學校收取 592 名學生的全學年校內成績及香港學科測驗成績作為分析數據的參考資料。

3.2.3 比較組別

研究小組根據小一學位分配系統 (Primary One Allocation system)，抽選了 224 名已被界定為有學習困難的小一學生，作為比較組別，由教師為他/她們填寫《小一學生之學習情況量表 初稿》。

3.3 簡短版

3.3.1 內容

研究小組以《小一學生之學習情況量表 初稿》作為基礎，從原有的 97 題中揀選 27 題，編製簡短版。在揀選題目時，研究小組考慮了下列因素：

- (一) 題目能有效地分辨三類學生：「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」及「有顯著學習困難」；
- (二) 題目的信度及效度。

再經題目分析後，小組把數學範疇內的兩題分拆及兩題合併，最終簡短版合共 30 題。

3.3.2 信度

研究小組分析 27 題簡短版的信度 (內在一致性(internal consistency)-Cronbach Alphas 系數) 及再測信度(test-retest reliability))，結果顯示所有信度系數均在 0.7 或以上。

表 1 簡短版信度測試結果

	內在一致性 internal consistency	再測信度(95%信心間距 confidence interval)
題目總數 (27 題)	.95 (n=485)	.81 (.76 - .85) (n=192)
中文 (11 題)	.94 (n=573)	.74 (.67 - .80) (n=192)
數學 (6 題)	.88 (n=537)	.72 (.64 - .78) (n=186)
英文 (4 題)	.87 (n=557)	.70 (.62 - .77) (n=190)
自理能力 (6 題)	.88 (n=573)	.73 (.66 - .79) (n=192)

3.3.3 效度

研究小組運用以下方法探討簡短版的效度：

首先，研究小組探討簡短版題目與個別測試工具及行為量表 (CTRS-R:S) 的相互關係。結果顯示二者有合理的相互關係。

表 2 簡短版題目與個別測試工具及行為量表 (CTRS-R:S) 的相關系數 (correlation coefficients)

簡短版量表 個別測 試工具	總得分	各範疇得分			
		中文	數學	英文	自理能力
中文讀字	.60	.59	.44	.49	.43
數學測驗 WRAT	.36	.35	.30	.29	.25
英文字圖配對	.53	.51	.35	.48	.40
英文字母 (小楷)	.33	.30	.27	.31	.23
英文字母 (大楷)	.30	.31	.27	.30	.22
Conners 教師評量表 範疇 1：對抗行為	-.25	-.18	-.16	-.17	-.37
Conners 教師評量表 範疇 2：認知困難/ 不留心	-.74	-.67	-.55	-.65	-.61
Conners 教師評量表 範疇 3：過動	-.31	-.25	-.16	-.22	-.43
Conners 教師評量表 範疇 4：專注力失調及 過動症指數	-.44	-.36	-.27	-.35	-.51

表內所有相關系數的 p-值均 < .001

其次是研究簡短版題目與學校成績及香港學科測驗成績的相互關係。結果顯示二者的相互關係是在中等範圍。

表 3 簡短版題目與學校成績及香港學科測驗成績的相關系數(correlation coefficients)

香港學科測驗 及學校成績	簡短版量表 總得分	各範疇得分			
		中文	數學	英文	自理能力
香港學科測驗中文科	.53	.50	.46	.42	.39
香港學科測驗數學科	.50	.47	.48	.35	.35
香港學科測驗英文科	.53	.50	.42	.49	.37
全學年學校成績	.76	.71	.59	.65	.57

表內所有相關系數的 p-值均 < .001

此外，研究小組亦將接受專業評估的 90 名學生的量表分數與專業判斷之分類結果（詳見於第 3.2.2 節）比較，進行甄別分析（discriminant analysis），結果顯示量表的分類準確率為 65.6%。

最後，研究小組比較已被界定為有學習困難的 224 名小一學生和 594 名先導學校的小一學生的量表得分。結果顯示前者在各範疇得分均較後者為低，其差異並達統計意義。

表 4 已被界定為有學習困難的小一學生和 594 名小一學生量表得分的比較

	已被界定為有學 習困難的小一學 生(n = 224)	先導學校的 小一學生 (n = 594)	t-檢定結果
總分*	3.80	4.50	$t(816) = 17.46, p < .001$
中文	3.74	4.45	$t(816) = 15.60, p < .001$
數學	3.73	4.51	$t(816) = 16.61, p < .001$
英文	3.74	4.41	$t(816) = 12.83, p < .001$
自理能力	4.03	4.62	$t(816) = 13.60, p < .001$

*量表選項與分數換算詳見於 5.6 節

綜合以上各測試結果，簡短版量表具備良好的效度。

3.4 標準版

3.4.1 內容

研究小組以《小一學生之學習情況量表 初稿》作為基礎，從原有的 97 題中揀選 74 題，編製標準版。在揀選題目時，研究小組考慮了下列因素：

- (一) 量表各範疇的完整性；
- (二) 內容相似(相關系數數值過高)的題目是否需要刪除；
- (三) 太淺易的題目是否需要刪除。

研究小組後來再把數學範疇內的三條題目分拆出來，初步制訂合共 78 題的標準版^(註三)。

3.4.2 信度

研究小組分析 78 題標準版的信度(內在一致性(internal consistency) - Cronbach Alphas 系數及再測信度(test-retest reliability))，結果顯示大部分的信度系數均在 .7 或以上。

表 5 標準版信度測試結果*

	內在一致性 (internal consistency)	再測信度(95% 信心間距 confidence interval)
總題目 (74 題)	.98	.80 (.74 - .85) (n = 192)
數學 (15 題)	.94	.74 (.67 - .80) (n = 186)
英文 (11 題)	.95	.71 (.63 - .77) (n = 190)
中文 (18 題)	.95	.75 (.68 - .81) (n = 189)
自理能力 (9 題)	.91	.67 (.58 - .74) (n = 192)
語言能力 (10 題)	.89	.63 (.54 - .71) (n = 192)
小肌肉控制及協調能力 (5 題)	.86	.63 (.54 - .71) (n = 190)
社交能力 (3 題)	.51	.57 (.47 - .66) (n = 189)
大肌肉控制及協調能力 (3 題)	.66	.48 (.36 - .58) (n = 191)

*各範疇所負載題目的數量可詳見於 3.4.3 節。

^(註三) 標準版最終修訂為 76 題，揀選原則詳見於 4.3.1 節。

3.4.3 效度

研究小組運用以下方法探討標準版的效度：

首先，研究小組進行因子分析 (factor analysis)。分析結果，出現了八個因子結構。第一項數學因子，負載 15 個數學範疇的題目。第二項英文因子，負載 11 個英文範疇的題目。第三項中文因子，負載 18 個中文範疇的題目。第四項自理因子，負載 9 個自理範疇的題目。第五項語言因子，負載 10 個語言理解範疇的題目。第六項小肌肉因子，負載 5 個小肌肉協調範疇的題目。第七項社交因子，負載 3 個社交行為範疇的題目。第八項大肌肉因子，負載 3 個大肌肉控制及協調範疇的題目。

研究小組繼而探討標準版題目與個別測試工具及行為量表 (CTRS-R:S) 的相互關係。結果顯示二者有合理的相互關係。

表 6 標準版題目與個別測試工具及行為量表 (CTRS-R:S) 的相關系數 (correlation coefficients)

標準版量表 個別測試工具	總得分	各範疇得分							
		數學	英文	中文	自理能力	語言能力	小肌肉控制及協調	社交能力	大肌肉控制及協調
修訂畢保德圖畫詞彙測驗 (台灣版)	.27	.21	.24	.27	.17	.24	.14	.04@	.04@
中文讀字	.56	.44	.51	.57	.43	.40	.32	.19	.18
數學計算 WRAT	.34	.32	.30	.32	.24	.27	.21	.12	.12#
英文字圖配對	.51	.36	.51	.51	.38	.39	.36	.16	.14
英文字母 (小楷)	.31	.28	.30	.30	.22	.19	.14	.11#	.08@
英文字母 (大楷)	.30	.28	.31	.30	.22	.18	.15	.11#	.09#
Conners 教師評量表 範疇 1：對抗行為	-.27	-.17	-.16	-.20	-.35	-.21	-.20	-.58	-.58
Conners 教師評量表 範疇 2：認知困難/ 不留心	-.73	-.53	-.67	-.65	-.61	-.63	-.45	-.36	-.29
Conners 教師評量表 範疇 3：過動	-.32	-.16	-.23	-.26	-.48	-.31	-.23	-.58	-.17
Conners 教師評量表 範疇 4：專注力失調 及過動症指數	-.43	-.26	-.36	-.36	-.43	-.39	-.26	-.51	-.17

表內所有相關系數的 p-值均 < .001 (附有#及@項目除外)

p < .05 @未達統計意義

其次是研究標準版題目與學校成績及香港學科測驗成績的相互關係。結果顯示學校成績及香港學科測驗成績與量表的中文、英文和數學範疇的相互關係高，與量表的社交能力和大小肌肉控制及協調範疇的相互關係則較弱。

表 7 標準版題目與學校成績表現及香港學科測驗成績的相關系數 (correlation coefficients)

香港學科測驗及學校成績	標準版量表 總得分	各範疇得分							
		數學	英文	中文	個人自理	語言能力	小肌肉控制及協調	社交能力	大肌肉控制及協調
香港學科測驗中文科	.53 (n = 239)	.44	.45	.51	.38	.44	.33	.20#	.21
香港學科測驗數學科	.55 (n = 236)	.46	.50	.46	.35	.36	.25	.20#	.17#
香港學科測驗英文科	.48 (n = 239)	.38	.54	.51	.35	.46	.35	.20#	.21
全學年學校成績	.74 (n = 541)	.60	.67	.70	.57	.60	.49	.24	.36

表內所有相關系數的 p-值均 < .001 (附有#項目除外)

p < .05



第四章

甄別準則及常模

4.1 抽樣及測試程序

抽樣方法採用分層隨機抽樣法(stratified random sampling)。

在二零零三年十一月，研究小組根據全港小學的香港學科測驗成績，把學校分為高、中、低三個級別。研究小組以隨機抽選的形式，從三個級別的學校中分別選出兩組相若數量，約共 11,000 名小一學生，再以三取一的方式選出每組約 1,900 名學生。

第一組：取得的數據，用作制訂甄別準則

- 抽選出 1,966 名小一學生，他/她們來自 51 所學校，由教師為他/她們填寫 30 題的簡短版。
- 二零零四年六月，研究小組從 1,966 名學生中按量表得分，把分數分成三層，從分數最低的百分之五學生中抽選 31 名學生^(註四)，再從分數最低的百分之六至二十學生中抽選 30 名學生，最後從餘下百分之八十學生中抽選 30 名學生。獲抽選的 91 名學生，由教育心理學家為他/她們進行個別評估。然後按評估結果將學生分為「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」及「有顯著學習困難」三類。

第二組：取得的數據，用作制訂常模

抽選出 1,831 名小一學生，他/她們來自 46 所學校，由教師為他/她們填寫 78 題的標準版。

^(註四) 原先抽選三十名學生，但在教育心理學家為 90 名學生進行個別評估期間，有一名學生經常缺席，研究小組再抽選一名學生作為後備。最終共 31 名學生接受評估。

4.2 簡短版的甄別準則

簡短版的結果會將學生分類為「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」及「有顯著學習困難」三類學習情況。簡短版的甄別準則是按 CART (Classification and Regression Tree) 的分類程式來訂定。簡單來說，CART 是利用學生各範疇的平均得分及其年齡，以統計模式估計該學生是否有學習困難及困難程度。

研究小組分別於二零零三年六月從 592 名獲抽選參與研究的學生中，抽出 90 名學生（詳見於 3.2.2 節）及於二零零四年六月從 1,966 名獲抽選參與研究的學生中，抽出 91 名學生（詳見於 4.1 節），合共 181 名學生由教育心理學家為進行個別評估，然後按評估結果將學生分類為「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」及「有顯著學習困難」。再將專業評估的分類結果與量表得分按(CART)分類作比較，分析出下列各項甄別比率。

簡短版的各項甄別比率如下：

專業評估的分 量表得 分按(CART)分類	沒有學習 困難	有輕微學習 困難	有顯著學習 困難	
沒有學習困難	75%	13.5%	11.5%	100%
有輕微學習困難	22.5%	57.5%	20%	100%
有顯著學習困難	8%	8%	84%	100%

按 CART 分類結果：

- (1) 當量表顯示學生有顯著學習困難時，則該生有 92% 的可能性確為有輕微或顯著學習困難；
- (2) 當量表顯示學生有輕微學習困難時，則該生有 77.5% 的可能性確為有輕微或顯著學習困難；
- (3) 當量表顯示學生沒有學習困難時，則該生仍有 25% 的可能性實際是有學習困難的。

4.3 標準版

4.3.1 內容

研究小組在分析 78 題的標準版過程中，發現中文範疇內兩條題目的數據與整體數據出現不一致的情況，故認為不宜保留，最後標準版的總題數定為 76 題。

4.3.2 常模

研究小組從 46 所學校取得的 1,831 名學生的量表樣本，作為標準版內的六個範疇制訂常模的根據，包括中文、數學、英文、個人自理及社交、語言能力和肌肉控制及協調能力。常模以平均分（mean score）之百分位數來顯示（詳見於第 7.1.2 節表 8 的常模表）。

量表的目的是識別有學習困難的小一學生，然而大多數的學生都應該沒有學習困難，因此研究小組決定以百分位數 30 為報告常模的上限。亦即表示有百分之七十的小一學生在量表上取得的分數是超過常模表內顯示之百分位數 30 的上限。



第五章

使用須知

5.1 適用對象

- 在本港小學就讀一年級的學生，包括重讀生；
- 至於在一月上旬之前入讀的插班生，教師為他/她們填寫量表時，必須對他/她們有足夠觀察和認識。
- 在一月上旬後才入讀的插班生，教師為他/她們填寫量表後所得的分析資料只能用作參考，常模和甄別準則都不適用。

5.2 適用時段

教師可在每年十二月八日開始填寫量表，並須於一個月內完成。量表的常模及甄別準則只適用於上述時段。

5.3 觀察技巧

教師在學年開始後便需觀察各學生在學習及行為上的表現，從而了解他/她們在各學科及範疇的發展情況。

以下是觀察學生表現的一些建議：

1. 教師可從不同方面觀察學生：

專注力～當教師察覺到學生專注力不足時，教師可留意學生在課堂上有否出現下列情況：

- 容易疲倦；
- 不能安坐；
- 工作馬虎；
- 只對自己有興趣的活動才可以專注；
- 未能接收指示，例如學生經常需要老師重複剛發出的指示；
- 在不同的科目有不同的專注能力。

記憶力～教師亦需要注意學生的記憶力有否出現困難？

- 學生能否從記憶中提取剛提及的字彙、常見的字詞或曾學習過的詞語？

- 當學生需同時處理超過一項的步驟時，例如運用心算時，他/她會否因運作記憶力弱而出現困難？

語言能力～教師可從觀察學生的聆聽及表達兩方面的表現了解學生的語言能力。

聆聽方面：教師可以從學生的回應或反應觀察他/她是否明白指示

- 與其他同學比較，學生是否經常較遲開始工作？
- 學生是否在東張西望後才能了解應做的作業？
- 學生是否經常要教師重複指示？

表達方面：教師可從學生之間的談話觀察學生在這方面的能力

- 學生的發音會否令人難以明白他/她在說甚麼？
- 學生回應別人的提問時，答案是否切題？
- 學生回答別人的提問時，句子的結構是否完整？
- 學生能否表達自己的需要？

自理能力～教師可分別在課內及課外觀察學生的自理能力。

- 學生在工作時是否按部就班、順暢地完成每一項工序？
- 學生能否跟隨課堂常規，例如自行將功課交給老師/班長？
- 學生會否在不適當的時候發言？
- 學生的主動性如何？他/她會否舉手回答老師的提問？
- 學生的組織能力如何？他/她會否經常遺失文具、隨意放置自己的物品？他/她能否自行收拾書包？午膳後，他/她能否有條理地自行清潔和執拾自己的物品？
- 學生的動作是否靈活？例如他/她能否自行穿上或脫下外套？會否經常弄翻食物？
- 他/她的解難能力怎樣？如果被人欺負，他/她懂得如何應付嗎？

與人合作～教師可從日常的接觸了解學生與他人合作的情況。

- 當教師糾正學生的錯處時，學生有何反應？他/她會立即改過、抗拒還是發脾氣？
- 教師指派學生工作時，學生是否樂意遵從？
- 教師讚賞學生時，他/她有何反應？他/她是高興地接受、表現害羞還是渾身不自然？
- 與同學合作時，學生能否與別人相處得來？
- 與同輩對答是否流暢？
- 學生會否借故欺負別人？
- 學生會否樂意幫助老師/同學？
- 學生能否接受其他同學的領導？
- 學生是否經常表現固執，堅持自己的意思？

社交能力～教師可分別從言語溝通及行為表達兩方面觀察學生的社交能力。

言語方面：

- 學生是否懂得開展話題？
- 學生會否壟斷說話的時間？能否與別人輪流發言？
- 能否聽懂笑話？

行為方面：

- 學生玩耍時，是否遵守遊戲規則？能否耐心等待？
- 能否參與假想遊戲？
- 能否接受自己在遊戲中失敗？

2. 教師也可通過以下不同的途徑進行觀察：

檢視課業～教師在檢視及批閱學生課業時可以察覺到

- 哪些是學生常犯的錯處？
- 學生書寫時：
 - 會否用力過度？
 - 是否經常有擦拭的痕跡？
 - 會否出現左右掉轉？例如「唱」寫作「𠵼」。
 - 鏡像倒影的現象？例如「3」寫作「ε」。

個別觀察～教師可以安排學生做簡單的工作，既可觀察他/她的工作能力，也可觀察到他/她怎樣進行工作。

- 學生開始工作時，會否不曉得從何處著手？
- 學生在處理工作時是否順序進行？
- 學生的工作速度怎樣？是否流暢？
- 學生在工作時會否容易分心？
- 學生在工作時會否多言？
- 遇上困難時，學生如何應付？他/她會否向老師/同學求問？

教師也可以請學生自行講述怎樣獲得答案，從而了解學生思維的方式及解難的步驟。

個別面談～教師也可透過和學生的討論，了解他/她在學習上遇到的困難。為免令學生在個別面談時感到有壓力，教師可參考下列建議：

- 教師可以首先指出學生在哪幾方面的長處，讓學生覺得老師是欣賞和支持他/她的。
- 談及學生較弱的表現時，教師可以說：「我們一起想辦法做好些吧。」
- 結束談話時，教師可再勉勵學生，以提升其自信心。

5.4 填表程序

- 教師一般可選擇先填寫簡短版，如果學生的學習困難顯著，則可直接填寫標準版。
- 經簡短版數據分析後，對於有學習困難的學生，教師便要為他/她們填寫《學生背景資料》表格和標準版。期間，我們建議教師與家長接觸，藉以加深了解學生的情況，例如家庭背景、健康狀況等。同時，教師亦可運用其他評估工具 例如《香港小學生特殊學習困難行為量表》，進一步分析學生的情況。
- 教師可以從電子書的資料篇內找到《小一學生之學習情況量表》，量表以兩種形式出現，分別為電子量表和可携式文件格式(pdf)量表。我們建議教師使用電子量表，直接在電腦內填寫。如果教師選擇用人手填寫量表，他/她們仍然需要把各題的選項重新輸入電子量表內，在輸入過程中校方須安排人員進行複檢，以免發生錯誤。電子量表使用方法詳見於第六章。

5.5 填表須知

- 這份量表須由教師填寫。填表者必須對受評估的學生有一定程度的認識，例如學生的班主任。
- 填表者只需以日常觀察，決定學生某種行為的出現頻率，然後填寫量表，無須為學生進行額外測試。
- 填表者應確保所有題目已作答。
- 每題只可選擇一個答案。
- 由於量表的題目涉及學生在校內不同科目的表現，若填表者不能肯定某些行為的出現頻率，請與科任教師商討。如在商討後仍無法作出決定，可選擇「不適用/不知道」。然而，應儘量避免選擇此選項。
- 教師必須準確填寫學生的出生日期及填表日期，讓電腦計算學生年齡。

電腦計算年齡時會以月計算，足 30 天才算 1 個月，例如：

	年	月	日	
填表日期：	<u>2004</u>	<u>12</u>	<u>23</u>	
出生日期：	<u>1997</u>	<u>12</u>	<u>31</u>	
	<u>6</u>	<u>11</u>	<u>22</u>	<u>即 83 個月</u>

5.6 計分方法

量表選項與分數換算：

得分	量表選項
5	時常
4	間中
3	很少
2	從不
不作計算 (以 0 顯示)	不適用/不知道

注意：因標準版 (D) 個人自理及社交範疇第 7-11 題採用負面句式，教師在處理選項與分數換算時，請參考下列換算方式：

得分	量表選項
2	時常
3	間中
4	很少
5	從不
不作計算 (以 0 顯示)	不適用/不知道



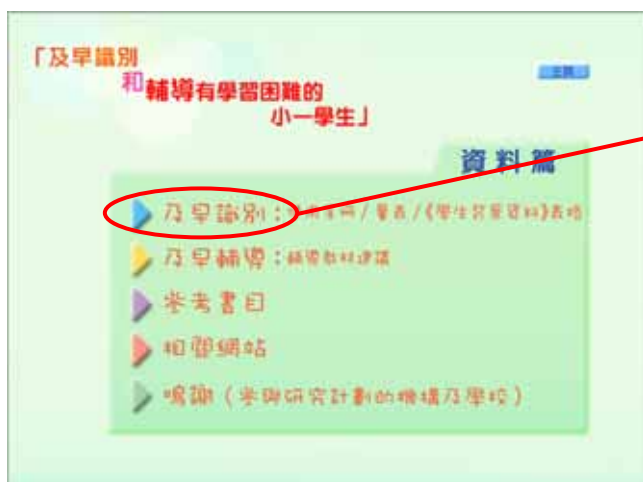
第六章

電子量表

使用時請參閱以下的步驟：



開啟電子書進入
“資料篇”



按“及早識別”

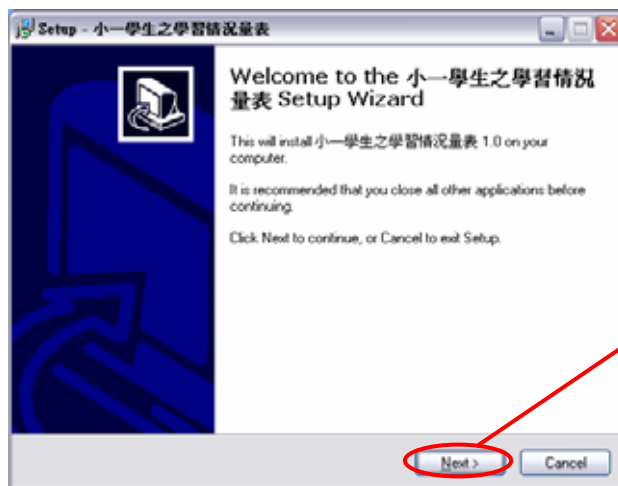


按“量表”

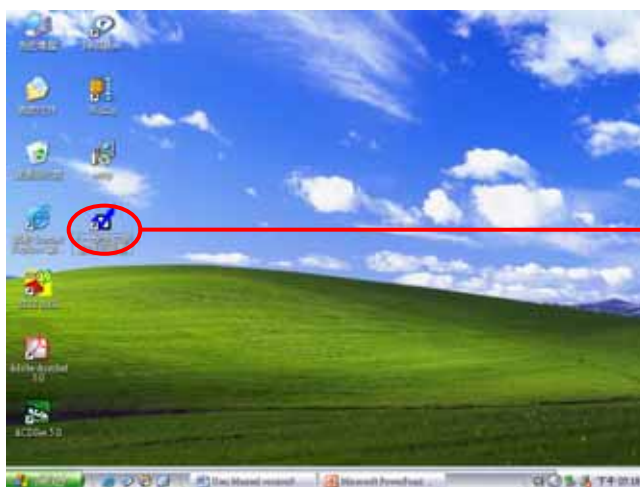




點選“安裝電子量表”，電腦會啟動安裝程式



按下“Next”鈕，精靈會把電子量表的程式自動安裝到程式集內，教師亦可自行選擇安裝位置。

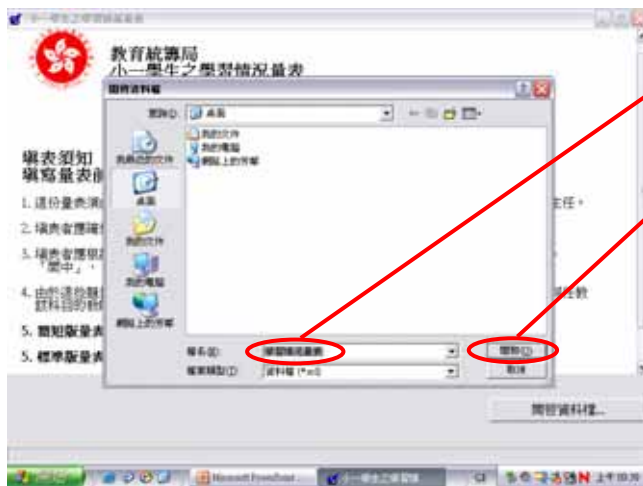


返回桌面檢查電子量表是否成功安裝？雙按“小一學生之學習情況量表”捷徑進入程式首頁

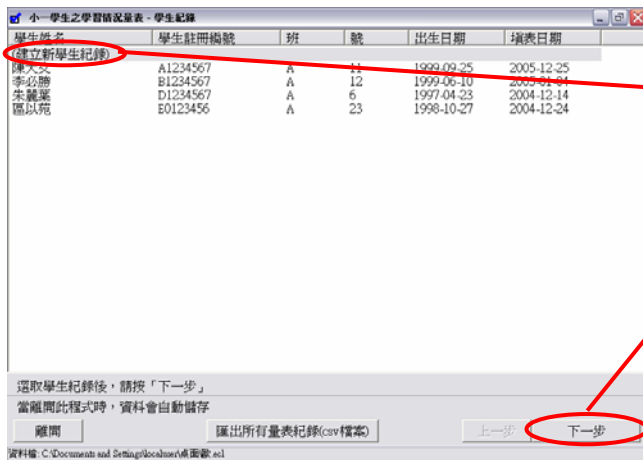




按下“開啟資料檔”鈕

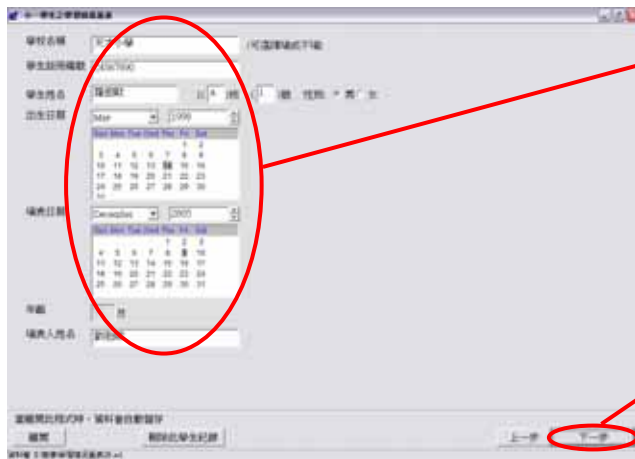


1. 建立檔案名稱，例如 1A 班
2. 選定儲存位置，例如桌面、我的文件夾等.....



1. 每次建立新學生記錄時請按“(建立新學生記錄)”欄
2. 按下“下一步”鈕

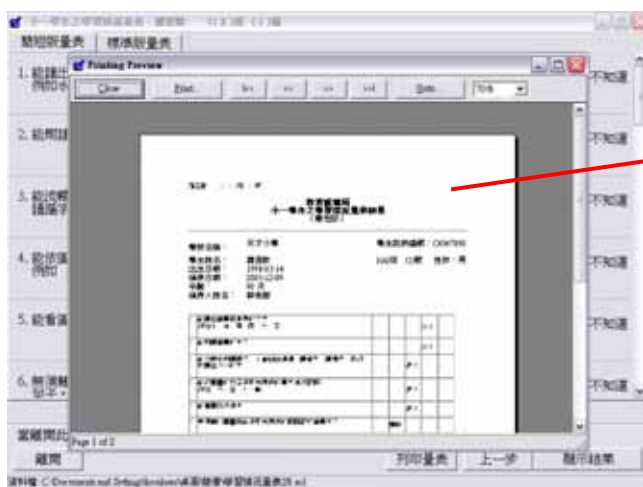




1. 輸入學生個人資料時，教師必須填寫學生姓名、出生日期及填表日期三欄，而年齡一欄則由電腦自動計算
2. 按下“下一步”鈕



1. 電腦程式的預設是方便教師首先填寫簡短版，教師亦可在螢幕左上角選擇填寫標準版
注意：標準版已包含簡短版內的 30 條題目，教師只需填寫其中一個版本，電腦會自動把這些題目的選項存到另一版本中。
2. 填妥量表後，可按下“列印量表”鈕或按下“顯示結果”鈕



“列印量表”
簡短版版面圖



教育統籌局
 小一學生之學習情況量表結果
 (簡短版)

學校名稱： 天才小學 學生註冊編號： C4567890

學生姓名： 羅密歐 1(A)班 (1)號 性別： 男

出生日期： 1998-05-14

填表日期： 2005-12-09

年齡： 90 月

填表人姓名： 劉老師

結果： 有顯著學習困難

教師如欲進一步了解學生在各範疇的表現，請填寫《小一學生之學習情況量表 (標準版)》。

當離開此程式時，資料會自動儲存

離開 列印結果 上一步 學生名單記錄

資料檔： C:\Documents and Settings\loohar\桌面\簡版學習情況量表2R.ecf

“顯示結果”
 簡短版版面圖

如欲返回學生記錄頁請
 按下“學生名單記錄”鈕

如欲返回簡短版版面請
 按下“上一步”鈕



簡短版量表 標準版量表

1. 能讀出簡單而常見的文字，
 例如水、手、草、雨、天、花。

2. 能明讀簡單的句子。

3. 能流暢地朗讀課文，不會斷斷續續、讀錯字、
 讀漏字、跳行或讀出多餘的字。

4. 能依圖畫的內容選取所提供的單字進行配詞，
 例如 天—空、火—車。

5. 能看圖口語造句。

6. 能讀轉以圖畫而能選取所提供的詞語配成簡單
 句子。

當離開此程式時，資料會自動儲存

離開 列印量表 上一步 顯示結果

資料檔： C:\Documents and Settings\loohar\桌面\簡版學習情況量表2R.ecf

1. 教師可按下“標準版
 量表”鈕

2. 從交談窗按下“是”
 鈕進入標準版量表



小一學生之學習情況量表 - 羅密歐 1(A)班 (1)號

簡短版量表 標準版量表

(A) 中文

1. 能讀出簡單而常見的文字，
 例如水、手、草、雨、天、花。

2. 能明讀簡單的句子。

3. 能流暢地朗讀課文，不會斷斷續續、讀錯字、
 讀漏字、跳行或讀出多餘的字。

4. 能依圖畫的內容選取所提供的單字進行配詞，
 例如 天—空、火—車。

5. 能依圖畫的內容選取所提供的詞語配成簡單的
 句子。

當離開此程式時，資料會自動儲存

離開 列印量表 上一步 顯示結果

資料檔： F:\簡版學習情況量表2R.ecf

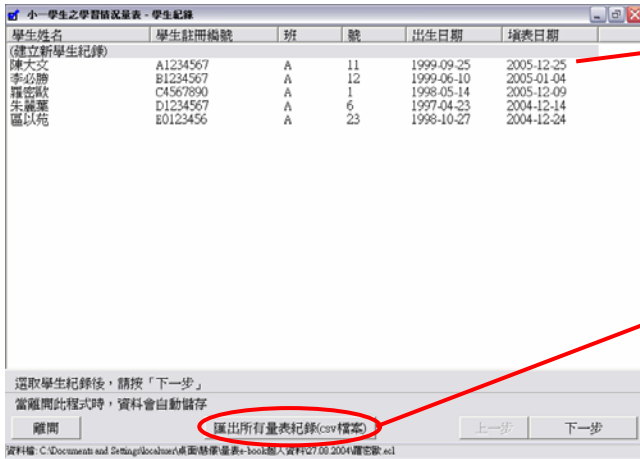
按下“顯示結果”鈕
 進入標準版量表結果





“列印量表”
標準版版面圖

請按下“學生名單
記錄”鈕返回
學生記錄頁



學生記錄版面圖

按下“匯出所有量表
記錄(csv檔案)”鈕



按下“儲存”鈕。

然後按下“離開”
鈕，返回桌面，再進入
檔案的儲存位置





開啟檔案  學習情況量表



A1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
	學校名稱	學生姓名	學生註冊編號	班級	性別	出生日期	填表日期	年齡(月)	填表人姓名	學習困難	
1											
2	天才小學	陳大文	A1234567	A 11	男	1999/05	2005/10/05	75	劉老師	有輕微學習困難	
3	天才小學	李仁強	B1234567	A 12	男	1999/10	2005/11/4	67	劉老師	沒有學習困難	
4	天才小學	陳志強	C4567890	A 1	男	1998/5/14	2005/12/9	91	劉老師	有嚴重學習困難	
5	天才小學	朱慧珊	D1234567	A 6	女	1997/8/03	2004/12/14	90	劉老師	沒有學習困難	
6	天才小學	區以雅	E0123456	A 23	女	1996/10/27	2004/12/24	74	劉老師	沒有學習困難	
7											
8											
9											
10											

匯出所有學生的記錄

L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y
	百分位數: 中文	百分位數: 數學	百分位數: 英文	百分位數: 個人自理及社交	百分位數: 語言能力	百分位數: 肌肉控制及協調能力	學習困難	學習困難					
1													
2	27	30	24	7	*	12	*	30		4	4		
3										5	4		
4	3	*	1	**	13	*	2	**	6	*	3	*	2
5	30		3	*	30		12	*	30		13	*	5
6	3	*	1	**	16		2	**	6	*	1	**	0
7													
8													
9													
10													



第七章

數據分析

7.1 分析個別學生的學習表現

7.1.1 簡短版（計分方法詳見於第 5.6 節）

簡短版可以識別學生的學習情況為下列三類：

- ☐ 沒有學習困難
- ☐ 有輕微學習困難
- ☐ 有顯著學習困難

7.1.2 標準版（計分方法詳見於第 5.6 節）

標準版可以顯示學生在量表內六個範疇的表現及其相對的強弱。各範疇平均分最高為 5 分，最低為 2 分。

表 8 標準版常模表

百分位數	範疇	中文	數學	英文	個人自理及社交	語言能力	肌肉控制及協調能力
	平均分						
1		2.76	3.68	2.82	3.09	3.10	3.38
2		3.12	3.87	3.00	3.27	3.33	3.69
3		3.29	4.00	3.27	3.45	3.50	3.87
4		3.41	4.06	3.36	3.55	3.60	4.00
5		3.47	4.16	3.45	3.56	3.70	4.00
6		3.59	4.21	3.55	3.64	3.80	4.13
7		3.65	4.26	3.60	3.73	3.80	4.13
8		3.71	4.32	3.64	3.73	3.90	4.13
9		3.76	4.37	3.73	3.80	4.00	4.25
10		3.82	4.37	3.82	3.82	4.00	4.25
11		3.88	4.42	3.82	3.82	4.00	4.25
12		3.94	4.43	3.91	3.91	4.10	4.29
13		4.00	4.47	3.91	3.91	4.10	4.38
14		4.00	4.47	4.00	4.00	4.10	4.38
15		4.06	4.53	4.00	4.00	4.10	4.38
16		4.12	4.53	4.09	4.00	4.20	4.50
17		4.12	4.53	4.09	4.00	4.20	4.50
18		4.18	4.58	4.18	4.09	4.20	4.50
19		4.20	4.58	4.18	4.09	4.28	4.50
20		4.24	4.58	4.18	4.09	4.30	4.50
21		4.24	4.63	4.27	4.09	4.30	4.50
22		4.29	4.63	4.27	4.18	4.30	4.50
23		4.29	4.63	4.27	4.18	4.40	4.63
24		4.29	4.63	4.36	4.18	4.40	4.63
25		4.35	4.67	4.36	4.26	4.40	4.63
26		4.35	4.68	4.36	4.27	4.40	4.63
27		4.41	4.68	4.36	4.27	4.40	4.63
28		4.41	4.68	4.45	4.27	4.50	4.63
29		4.41	4.68	4.45	4.27	4.50	4.63
30 #		4.47	4.68	4.45	4.27	4.50	4.71

百分位數以 30 為上限（詳見於第 4.3.2 節）

百分位數可以顯示學生在個別範疇的能力表現，其分類如下：

百分位數	能力表現
16 或以上	學生在該範疇的能力與同級的學童相若
3 – 15	學生在該範疇的能力稍低於同級的學童
2 或以下	學生在該範疇的能力顯著落後於同級的學童

舉例說，教師為某學生填寫標準版後得出以下結果：

	中文	數學	英文	個人自理 及社交	語言能力	肌肉控制 及協調能力
百分位數 (percentile)	1	20	2	5	30 或以上	11

數據結果顯示該生在「數學」範疇的能力表現在 100 人之中的排列位置僅超越 19 人，「語言能力」範疇的能力表現在 100 人之中的排列位置超越 29 人或以上。這兩個範疇的表現與同級的學童相若。至於「個人自理及社交」和「肌肉控制及協調能力」兩個範疇的表現則稍低於同級的學童，而「中文」和「英文」兩個範疇的表現則顯著落後於同級的學童。

7.2 分析整體學生的學習表現

- 當匯出所有量表記錄後，教師便可從試算表內綜覽所有學生的學習表現。舉例說，教師為某班學生匯出所有量表記錄後得出以下試算表：

	B	I	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
	學生姓名	年齡 (月)	學習困難	百分位數: 中文		百分位數: 數學		百分位數: 英文		百分位數: 個人自理及社交		百分位數: 語言能力		百分位數: 肌肉控制及協調能力	
1															
2	陳大文	75	有輕微學習困難	27		30		24		7	*	12	*	30	
3	李必勝	66	沒有學習困難												
4	羅密歐	90	有顯著學習困難	3	*	1	**	13	*	2	**	6	*	3	*
5	朱麗葉	91	沒有學習困難	30		3	*	30		12	*	30		13	*
6	區以苑	73	沒有學習困難	3	*	1	**	16		2	**	6	*	1	**

- 「學習困難」欄會顯示所有學生在簡短版所顯示的學習表現，分別為：「沒有學習困難」、「有輕微學習困難」或「有顯著學習困難」。教師可快捷地知道哪些學生需要關注和輔導。
- 「百分位數」欄會顯示學生在標準版內六個範疇的表現。「*」可幫助教師快捷地知道學生在哪些範疇需要支援，詳情如下：

百分位數	能力表現
16 或以上	學生在該範疇的能力與同級的學童相若
3 – 15 *	學生在該範疇的能力稍低於同級的學童
2 或以下**	學生在該範疇的能力顯著落後於同級的學童

- 此外，試算表清楚顯示全班學生在哪些範疇上有共通的困難，讓教師在釐訂輔導計劃時參考。

7.3 注意事項

1. 本量表的準確甄別比率（詳見第 4.2.節）在統計學上是可以接受的，但仍有某些程度的誤差。

兒童在不同發展階段的發展速度會有所不同，速度的快慢須視乎個別兒童的心智發展和環境的影響。量表所作的分類只能顯示教師在填寫量表時該學生的學習表現，而並非持久不變的類別。

如教師對學生的學習困難情況的分類有懷疑時，可運用其他工具例如《香港小學生特殊學習困難行為量表》作進一步的評估，並進行跟進輔導。量表旨在及早識別和及早輔導，將學生分類並非量表的主要目的，因此教師應避免以此分類將個別學生定型。

2. 教師在分析量表的過程中，需要特別留意下列三類學生的學習情況，並詳細參考他/她們的《學生背景資料》

超齡學生及重讀學生：	量表的題目是因應小一學習經驗及發展階段而編訂的，因此對於超齡學生及重讀學生而言，量表的題目未必能反映他/她們的實際能力；
最近移居香港的學生：	教師應考慮他/她們以往的學習背景及生活經驗；
少數族裔兒童：	教師應考慮他/她們的語言和文化背景。

3. 教師在填寫量表時請儘量避免選擇「不適用/不知道」。當量表選項中出現太多「不適用/不知道」時，所得出的結果便會不準確。

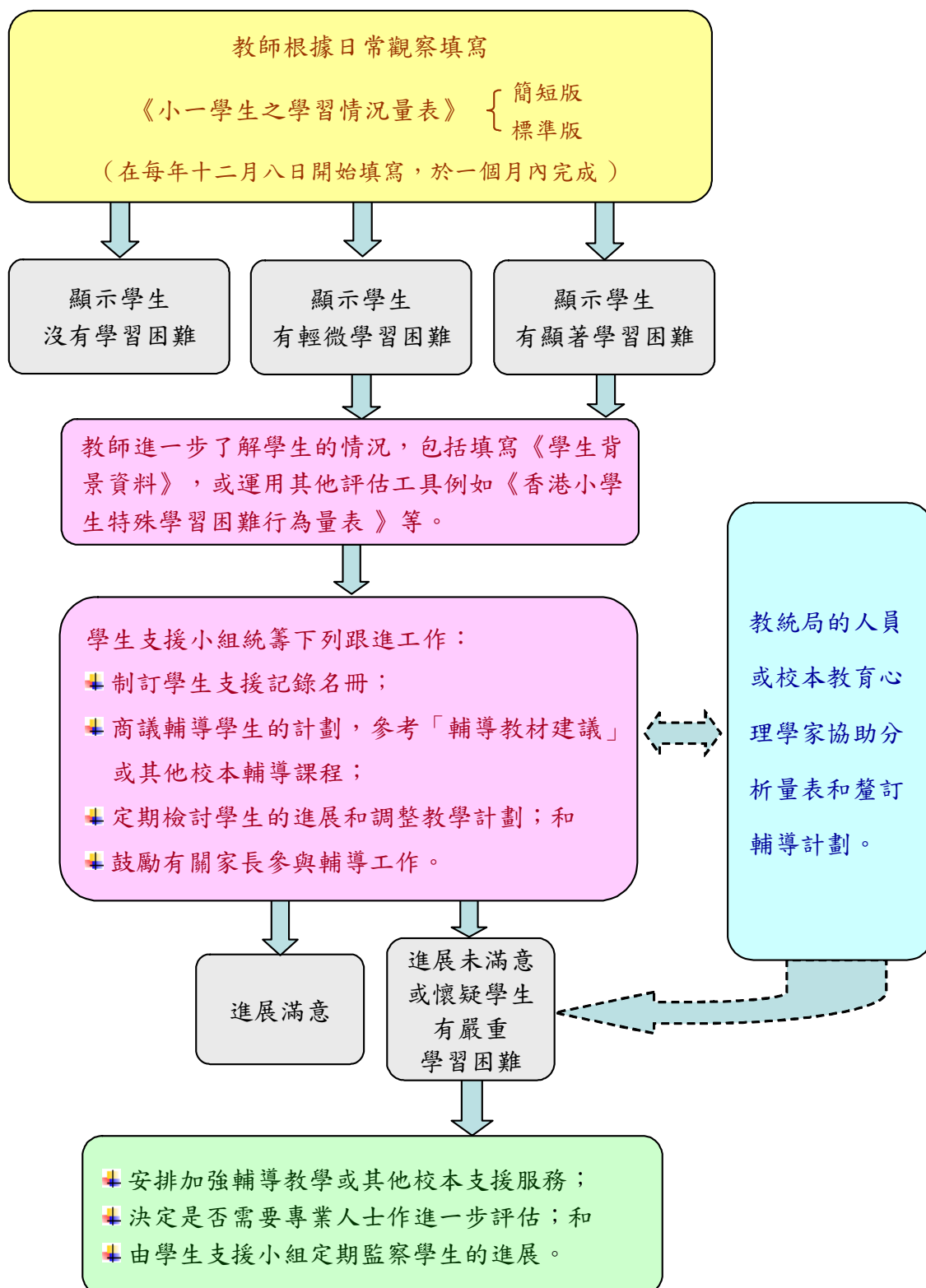


第八章

跟進工作

8.1 及早識別和輔導有學習困難的小一學生工作流程表

圖一



8.2 輔導教學

- 教師可使用附有的「輔導教材建議」或參考其他校本輔導課程，協助有學習困難的學生；
- 學校可因應學生的能力，在課堂上進行課程調適，或採用「朋輩輔導」的方式，由大哥哥、大姐姐協助輔導工作，並定期檢討學生的進展。
- 「學生支援小組」可鼓勵家長協助輔導工作，例如訓練家長義工運用「輔導教材建議」幫助有學習困難的學生；和
- 教師在小一學年初期如察覺某些學生在學習上出現明顯困難，雖然尚未填寫量表，也可即時參考「輔導教材建議」，以幫助有需要的學生，並繼續觀察學生在接受輔導後的進展。



第九章

常見問題

1 問：教師在學生入學後只有三個月便為他/她們填寫量表，會否過早？

答：這項研究計劃的數據顯示，量表具有足夠的信度和效度。根據教師在小一學生入讀後三個月內的觀察，大致上能識別出有學習困難的學生。

2 問：這份量表可否評估學生的智力？

答：量表不能用作評估智能，也不能說明引致學習困難的原因。這份量表旨在幫助教師了解學生的學習表現，從而了解學生的強項和弱項，然後提供適切的輔導。

3 問：如果有學生因情緒及行為問題影響學習，教師應否為他/她們填寫量表？

答：這份量表的目的是幫助教師了解學生在各範疇的表現，藉以提供適當輔導，所以無論任何原因影響學生的學習表現時，教師也可藉這量表了解學生是否有學習困難和他/她的強項和弱項。

4 問：完成簡短版後為何又需填寫標準版？

答：簡短版能快捷地識別有學習困難的學生，假如教師欲進一步有系統地了解學生在各個學習範疇及能力方面的表現，則須填寫標準版。

5 問：如量表數據分析所顯示的結果，與教師觀察所得或學生的成績表現不配合時，應如何處理？

答：首先，量表作為一套甄別工具必定有一定程度的誤差。其次，兒童在小一這個年齡階段的各方面發展還未穩定，因此量表的數據分析與教師的觀察可能未必一致。再者，量表的題目著重量度學生在各範疇的基本能力，因此與學校課程並不完全相同。當量表數據分析所顯示的結果與學生的成績表現不配合時，教師應繼續觀察他/她們的情況或向其他教師更全面的了解學生的學習表現。教師亦可聯絡家長，取得更多資料後，再行決定是否需要跟進。

6 問： 教師應為哪些學生填寫量表？

答： 教師由九月初開始觀察學生的學習及行為表現，當察覺個別學生的學習表現有落後情況時，就可在十二月份為他/她們填寫《小一學生之學習情況量表》。教師亦可選擇為全體一年級學生填寫簡短版，然後集中跟進有學習困難的學生。

7 問： 教師未必能夠在課堂上直接觀察到學生的表現，這樣應如何處理？

答： 教師可於課內或課外，例如小息、課外活動及個別閒談時觀察學生各方面的表現。例如有些學校沒有默書課，教師則可從一般課堂上默寫或填字活動比賽中觀察學生的默字能力。

8 問： 面對子女有學習困難，家長或會感到不安，教師應如何處理？

答： 我們建議學校在「小一家長迎新會」上先向家長介紹這「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」的計劃。當量表顯示學生有學習困難時，校方應以正面訊息與家長溝通，表達學校對學生的關注，和解釋校方的出發點是及早輔導，以免問題惡化。