

## 校本評核 — 一位前線中文科老師的經驗

順德聯誼總會李兆基中學中文科教師 簡山河

### 次等爲先 寬緊一致

第二次任教中學會考中國語文科新課程，緊張依舊，卻不再患得患失了。

一年前幸獲考評局邀請擔任校本評核分區統籌員，對校本評核的理念和精神有更深入的理解。起初，筆者也會擔心自己的評分會過寬或過緊，影響學生成績。其實，同一級教師如能以客觀及一致的評分標準，公平及準確地依學生的能力和表現評分，給分的差異只是小問題。因為考評局已有科學化的調分機制處理，只要秉著「次第爲先，寬緊一致」的精神，就不必杞人憂天。一眾埋頭苦幹和盡責的中文科老師，許多時候就是因這些「美麗的誤會」而令自己寢食難安，徒添煩惱。

### 提高學習動機 從評核中促進學習

本年度，筆者總結前兩年的經驗，希望藉著校本評核加強學生的學習動機，以及提升同學的語文水平。校本評核應該爲其他各語文能力考卷（聽、講、讀、寫）服務，從評核中促進學習，而非添煩添亂。

### 規範自主 兩相平衡

閱讀活動方面，每本書籍均須經教師批核，以協助學生選擇優質讀物及避免偏讀、誤讀不良書刊。中四上學期，學生可自由揀選某本書籍遞交閱讀報告一份。中四下學期，同學可自由揀選某本書籍，於課堂上完成口頭匯報。到明年中五，因為學生要面臨公開試，因此只須填寫閱讀紀錄及心得即可。設計理念是在教師適切規範指引及學生自主兩

方面取得平衡。

### **日常課業 持續評估**

至於日常課業及其他語文活動方面，本校採取「二·一」配，意即兩個分數來自「日常課業」，一個分數則來自語文活動。兩年前，教師任由學生自由揀選日常課業，效果及管理均不理想。本年度因應上年度學生在公開試表現的強弱，爲了提升學生閱讀及寫作能力，於是日常課業評分就選取了長文寫作以及閱讀理解練習。學生可在全年作文及閱讀理解練習總數中各選一半數量呈分。這個安排，一方面避免「一次定生死」，另一方面讓學生有改過遷善的機會，亦符合持續評估的理念。

### **語文活動 享受學習**

語文活動方面，教師按學生參與活動的數量、多元化、文字報告的質量（質量互補）釐定。教師希望同學藉著參與語文活動增廣見聞之外，亦可加強寫作訓練，相得益彰。

就觀察所得，校本評核可以提高本校學生的學習動機，同學參加講座和參觀的次數多了，寫作認真了，閱讀多元化了。校本評核無可否認會帶來衝擊，但經過兩年磨合期，本校老師已握了箇中理念與精神。